



SMGŠ

Poročilo o kakovosti
za šolsko leto 2021/2022

KAZALO

1	UVOD	3
2	IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI	3
3	PODROČJA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI	4
3.1	Vodenje šole	4
3.2	Učenje in poučevanje	5
3.3	Doseganje ciljev izobraževanja	6
3.4	Razvojni projekti	9
4	IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH	10
5	PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI V ŠOLSKEM LETU 2022/2023	11

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS št. 79/2006 in nadaljnji) je Svet zavoda SMGŠ 30. septembra 2021 imenoval komisijo za kakovost za šolsko leto 2021/2022 v sestavi: Lea Golob, delavka šole – predsednica komisije, Valerija Kranjec, delavka šole – članica, Martina Koražija, delavka šole – članica, Matej Krvina, predstavnik dijakov – član, Aleš Pirc, predstavnik staršev – član, Marko Podjed, predstavnik delodajalcev – član.

Namen delovanja komisije je ugotavljanje, zagotavljanje in spodbujanje razvoja kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela šole. Pri pripravi poročila o kakovosti za šolsko leto komisija sledi krogu kakovosti in upošteva nacionalne kazalnike kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja. Komisija oblikuje tudi priporočila za razvoj in izboljševanje celovitega sistema kakovosti ter procesa stalnega uvajanja in evalviranja izboljšav. Poročilo komisije za kakovost šola vsako leto objavi na spletni strani www.smgs.si.

1 UVOD

Srednja medijska in grafična šola Ljubljana je v šolskem letu 2021/2022 uspešno izvedla načrtovane naloge.

Najpomembnejši dosežki:

- › Na poklicni maturi 2022 so trije dijaki dosegli najboljši uspeh (zlati maturanti), od teh je ena kandidatka dosegla vse možne točke.
- › Učitelji so se veliko strokovno spopolnjevali in v izrednih razmerah uspešno izvajali pouk, preverjanje in ocenjevanje znanja.
- › Razredniki, svetovalna služba in vodstvo šole so se intenzivno ukvarjali z vsemi deležniki v izobraževalnem procesu.
- › Na šoli se je intenzivno izvajalo delo z dijaki s posebnimi potrebami in nadarjenimi dijaki.
- › Dijaki so, s podporo mentorjev, sodelovali na različnih projektih in tekmovanjih.
- › Za dijake je šola uspešno organizirala praktično usposabljanje z delom pri delodajalcih.
- › Šola je kakovostno izvajala izobraževanje odraslih.

2 IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI

Šola je izvajala:

- › program srednjega strokovnega izobraževanja GRAFIČNI TEHNIK SSI (GT),
- › program srednjega strokovnega izobraževanja MEDIJSKI TEHNIK SSI (MT).

Vpis dijakov v posamezne programe v šolskih letih 2019/20, 2020/21 in 2021/22 ter število dijakov po programih ob koncu pouka je prikazan v *preglednici 1*. Podatki o vpisu dijakov v 1. letnik so prikazani v *preglednici 2*.

Preglednica 1: Primerjava vpisa dijakov.

Program	Vpisani 2019/20	Vpisani ob koncu pouka	Vpisani 2020/21	Vpisani ob koncu pouka	Vpisani 2021/22	Vpisani ob koncu pouka
GRAFIČNI TEHNIK SSI	93	87	95	94	99	93
MEDIJSKI TEHNIK SSI	562	547	580	575	574	568
SKUPAJ	655	634	675	669	673	661

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 661 dijakov, med šolskim letom se je izpisalo 12 dijakov (lani 6).

Preglednica 2: Analiza vpisa v 1. letnik.

Program	Vpisani 2019/20	Vpisani 2020/21	Vpisani 2021/22	Vpisani 2022/23
GRAFIČNI TEHNIK SSI	28	28	28	30
MEDIJSKI TEHNIK SSI	147	145	147	149
SKUPAJ	175	173	175	179

Za šolsko leto 2022/23 je šola omejila vpis v oba izobraževalna programa; v programu MT na 140 novincev (pet oddelkov) in v programu GT na 28 novincev (en oddelek). Šola skuša z različnimi dejavnostmi (predstavljanje na sejmih, obiski osnovnih šol, organizacija naravoslovnih oziroma tehniških dni za osnovnošolce, skupni nastopi z industrijo) spodbuditi mlade za izobraževanje v programu GT.

3 PODROČJA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

3.1 Vodenje šole

Poslanstvo, vizija in vrednote

Šola ima oblikovano poslanstvo in vizijo, skupni cilj je ostati vodilna šola na področju izobraževanja za različne medije, ki dijake usposablja za uspešno poklicno kariero. Zaposleni se trudijo vzgajati z osebnim zgledom, privzgajati vrednote spoštovanja, odgovornosti in konstruktivnega reševanja problemov.

Načrtovanje

V skladu s šolsko zakonodajo šola v celoti načrtuje izvajanje dejavnosti in ob njihovem zaključku analizira dosežene rezultate. Šola vsako leto pripravi dokumente, ki jih obravnava in potrdi Svet zavoda:

- › Letni delovni načrt za šolsko leto,
- › Realizacija letnega delovnega načrta za šolsko leto,
- › Vsebinski in finančni načrt za koledarsko leto,
- › Poslovno in računovodsko poročilo za koledarsko leto.

V letnem delovnem načrtu so določeni dolgoročni in kratkoročni cilji šole za posamično šolsko leto, uresničitev kratkoročnih ciljev je predstavljena v realizaciji letnega delovnega načrta. Dokumenta nastaneta v sodelovanju z zaposlenimi, starši in dijaki. Tako v dolgoročnih, kot kratkoročnih ciljih šole je izpostavljena zavezanost k stalnemu spremljanju razvoja stroke; dvigu strokovne in pedagoške usposobljenosti; povezovanju s stroko na področju izobraževanja kadrov, opreme in medsebojnega sodelovanja; uvajanju izboljšav na področju ocenjevanja znanja; dvigu kakovosti dela z dijaki in sodelovanja s starši.

Kadri

Vsi učitelji, zaposleni za nedoločen čas, imajo ustrezno smer izobrazbe, pedagoško-andragoško izobrazbo in strokovni izpit. Šola nudi delavcem vse možnosti za izobraževanje in torej njihov osebni poklicni razvoj, učitelji sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, spopolnjevanju in usposabljanju, se udeležujejo seminarjev in aktivno sodelujejo v različnih strokovnih skupinah.

Hospitacije potekajo kot dogovorjena spremljava učiteljevega dela v razredu, kar pomeni, da so učitelji z njim seznanjeni vsaj teden pred hospitacijo; izvajajo se tudi na pobudo učiteljev. Tak način hospitiranja se kaže kot dober model, saj učitelji hospitacij ne doživljajo kot nadzor in si upajo preskušati nove oblike dela tudi v prisotnosti ravnateljice.

Financiranje

Izvajanje obveznega programa šole je financirano iz javnih sredstev, del dohodkov šola pridobi s tržno dejavnostjo in z izobraževanjem odraslih.

Partnerstvo s starši, lokalno skupnostjo, delodajalci

Sodelovanje s starši je ena od pomembnih dejavnosti šole za uspešno izobraževanje dijakov. Posebej odgovorno vlogo ima razrednik, ki skrbi za razredno skupnost, bedi nad odsotnostjo dijakov, njihovim učnim uspehom, sodeluje s starši in vsemi strokovnimi organi šole. Njegova naloga je informiranje staršev in sodelavcev o morebitnih težavah dijakov. Pomagati skuša vsakemu posamezniku, ki zaide v težave.

Udeležba staršev na prvem roditeljskem sestanku, septembra 2021, je bila 71 % (lani 60 %), udeležba staršev na drugem roditeljskem sestanku, januarja 2022, je bila 62 %. Sodelovanje s starši je tudi šolskem letu 2021/22 potekalo kombinirano, z osebnimi stiki in na daljavo. Šola je za obveščanje in komunikacijo uporabljala aplikacijo e-Asistent, ki je razrednikom, učiteljem in staršem v veliko pomoč; vse pomembne informacije so starši lahko spremljali prek storitve e-Asistent za starše. Pri vzpostavitvi in izvajanju kakovostne komunikacije so svojo učinkovitost izkazali razredniki, povezani v aktive razrednikov po letnikih.

Šola sodeluje z lokalno skupnostjo pri izvajanju različnih prireditev, s tiskom sporedov za prireditev; skrbi za ohranjanje čiste okolice šole. Odnosi s sosedi so zgledni.

Šola je praktično usposabljanje z delom pri delodajalcih (PUD) načrtovala in organizirala za 329 dijakov (lani 334 dijakov) 2. in 3. letnika programov GT in MT. Za dijake 2. letnika je podjetje Borštnar & CO. d.o.o. Ljubljana izvedlo teoretično usposabljanje iz varstva pri delu in preizkus znanja po 38. členu Zakona o varnosti in zdravju pri delu.

Za večino dijakov, ki so zapisali svoje mnenje, je PUD predstavljal pozitivno izkušnjo, saj so podrobneje spoznali delovne naloge, ki jih čakajo v izbranem poklicu in pridobili nova praktična znanja. Iz posredovanih mnenj delodajalcev je razvidno, da se delodajalci zavedajo pomena tovrstnega usposabljanja, dijakom omogočajo vpogled v delovanje podjetja ter jim z dodeljenimi delovnimi nalogami prenašajo nova teoretična in predvsem praktična znanja. Veliko delodajalcev je izrazilo svoje pozitivno presenečenje glede znanj, splošnih in poklicnih kompetenc ter odgovornega pristopa dijakov. Mnogi so se potrudili in še posebej pohvalili dijake, njihovo zanesljivost, samostojnost, kreativnost ... ter podali tudi svoja priporočila.

Delodajalci so izpolnili tudi Ocenjevalni list uspešnosti dijaka na PUD, pregled doseženih povprečnih ocen po izobraževalnih programih je prikazan v *preglednici 3*.

Preglednica 3: Povprečne ocene po izobraževalnih programih in šolskih letih (v odstotnih točkah).

Program	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
GRAFIČNI TEHNIK SSI	90	96	91	92
MEDIJSKI TEHNIK SSI	95	91	93	95

K uspešni izvedbi PUD so tudi v šolskem letu 2021/2022 izjemno veliko prispevali dijaki in starši, ki so sami poiskali delovna mesta, delodajalci, ki s šolo sodelujejo že vrsto let in kot dobri partnerji omogočajo delovna mesta za dijake v vseh terminih kot tudi tisti, ki so se v tem šolskem letu pozitivno odzvali na prošnje za izvedbo PUD. Uspešno izvedbo so s svojim sodelovanjem omogočili tudi učitelji strokovnih modulov in vsi razredniki. (*Poročilo PUD je objavljeno na spletni strani šole.*)

Samoevalvacija

Prednostno področje kakovosti je učenje in poučevanje (dosežki dijakov). Poleg pridobitve strokovnih znanj za zaposlitev želi šola dijakom omogočiti nadaljevanje izobraževanja, dijake pripraviti na vseživljenjsko učenje, jih naučiti povezovanja znanj, predvsem splošnoizobraževalnih predmetov v stroki. V akcijskem načrtu samoevalvacije za šolsko leto 2021/22 je šola opredelila naslednji cilj:

- › **Ozaveščanje dijakov o ugledu in dvigu ugleda šole.**

Samoevalvacijsko poročilo na ravni šole za šolsko leto 2021/22, v prilogi, podaja informacije o poteku dejavnosti, rezultatih in ugotovitvah samoevalvacije.

3.2 Učenje in poučevanje

Učno okolje

Strokovne učilnice na šoli so opremljene s sodobnimi računalniki in profesionalno programsko opremo. Vse učilnice so opremljene z računalniki in projektorji, nekatere tudi z interaktivnimi tablamami. Posebno opremo za izvajanje praktičnega pouka šola na pobudo strokovnih aktivov ves čas nadgrajuje. V šolskem letu 2021/22 je bila izvedena preureditev strokovne učilnice 104, namenjene praktičnemu pouku, tako, da bo v njej lahko potekal pouk strokovnih modulov odprtega kurikula, vsak dijak oddelka pa bo imel svoje delovno mesto opremljeno z računalnikom in ustrezno programsko opremo. Nova pridobitev za program grafični tehnik je tiskalnik EPSON Sure Color F100 za tisk preslikačev za lončke.

Razvoj metod učenja

Vodstvo šole in učitelji strokovnih aktivov odgovorno načrtujejo vsako šolsko leto s pripravo izvedbenih kurikulumov, katalogov znanja za module odprtega kurikula, finih kurikulumov z načrti ocenjevanja znanja. Učitelji sodelujejo pri načrtovanju pouka, uporabljajo sodobne učne pripomočke in metode poučevanja; z izobraževanjem pridobivajo nova strokovna in pedagoška znanja, novosti uvajajo v svoje delo z dijaki in izmenjujejo »primere dobrih praks«.

Učitelji še naprej nadgrajujejo in razvijajo nove oblike vzgojno-izobraževalnega dela, ki so jih uporabljali v obdobju izobraževanja na daljavo. Na šoli se je povsem uveljavila uporaba sodobnih digitalnih načinov komuniciranja, izmenjave dokumentov ... tako med zaposlenimi kot tudi z dijaki.

Podpora dijakom pri učenju

Šola dijakom nudi različne oblike pomoči: individualno strokovno in učno pomoč učiteljev, organiziran dopolnilni pouk za skupine dijakov, priprave na poklicno maturo, dopolnilne in popravne izpite ob koncu pouka.

Dijaki s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2021/2022 je bilo na SMGŠ 111 dijakov (69 M in 42 Ž; 96 MT in 15 GT) z odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Šolsko leto je uspešno zaključilo 91 dijakov, štirje dijaki so se izpisali med šolskim letom, deset dijakov bo letnik ponavljalo, dva dijaka se bosta prepisala na drugo šolo, štirje dijaki se bodo vključili v izobraževanje odraslih.

Pravico do dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj, ki jo izvaja psiholog ali pedagog, je imelo 41 dijakov s posebnimi potrebami. Nekateri dijaki so to pomoč redno obiskovali, nekatere pa je bilo kljub dogovoru o izvajanju treba večkrat opozoriti na možnost in koristnost obiskovanja te pomoči; izvedenih je bilo 558 ur dodatne strokovne pomoči. Vsi dijaki z odločbami so vedno imeli možnost za pogovor in svetovanje v šolski svetovalni službi. Dijake z več učnimi težavami je svetovalna služba redno spremljala, z njimi in v sodelovanju s starši so po potrebi oblikovali učne načrte in spremljali doseganje ciljev. Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja so z dijaki s posebnimi potrebami, ki so bili neuspešni na več predmetnih področjih, opravili razgovore in jim svetovali glede organizacije in načinov učenja za naprej. Za nekatere dijake so med šolskim letom sklicali sestanke, ki so se jih udeležili starši, razrednik, dijak, šolski svetovalni delavki in po potrebi učitelji posameznih predmetov. Dvakrat letno (ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja in ob zaključevanju šolskega leta) so bili izvedeni sestanki strokovnih skupin za posameznega dijaka s posebnimi potrebami, na katerih so se učitelji pogovorili o njegovem napredku, ustreznosti prilagoditev in uresničevanju individualiziranega programa. Predsedniki strokovnih skupin (razredniki) so po sestanku v svetovalno službo oddali zapisnike pogovorov.

Dijaki s posebnimi potrebami so imeli v šolskem letu 2021/22 možnost koriščenja vseh prilagoditev in pripomočkov, ki jim z odločbami o usmeritvi pripadajo. Nekateri so jih potrebovali in koristili bolj, drugi manj. Med prilagoditvami so dijaki najpogosteje koristili možnost podaljšanega časa pisanja testov, pisanje testov izven oddelka in napovedno ter dogovorjeno ocenjevanje znanja. Nekateri dijaki so bili kljub redni spremljavi in spodbudam žal neuspešni in bodo letnik ponavljali oziroma se bodo prepisali v drug program. Z vzpostavljanjem rednega stika z dijaki, razredniki, ostalimi profesorji, vodstvom šole ter starši so se težave, s katerimi so se soočali dijaki, sproti reševale. Delež dijakov s posebnimi potrebami je bil tudi v letošnjem šolskem letu v porastu in je predstavljal 16–17 % vseh dijakov na šoli.

Delo z nadarjenimi dijaki

V šolskem letu 2021/22 je bilo na šoli 24 dijakov, ki so predložili potrdilo o odkriti nadarjenosti. Večina teh dijakov je izkazovala nadarjenost na ustvarjalnem, likovnem in splošno intelektualnem področju.

Možnost vključitve v dodatne dejavnosti, kjer so lahko razvijali svoje sposobnosti in potenciale, je bila ponujena vsem dijakom na šoli, ne glede na to, ali so bili identificirani in evidentirani za nadarjene ali ne. S pomočjo mentorjev so dijaki dosegli vidnejše rezultate, predvsem na področjih: dramatike, slovenskega jezika, tekmovanja za Cankarjevo priznanje, zgodovine, angleščine, animacije, likovne umetnosti in grafičnega oblikovanja ter v projektu MEPI.

3.3 Doseganje ciljev izobraževanja

Uspeh na poklicni maturi

Kandidati SMGŠ so na poklicni maturi 2022 dosegli splošni uspeh s povprečjem 15,96 točke (lani 17,05), za program medijski tehnik je povprečje 14,01 točke (lani 16,24); na državnem nivoju je povprečje 15,69 točke (lani 16,42). V spomladanskem delu so odlični uspeh dosegli 3 zlati maturanti, od teh je ena kandidatka dosegla vse možne točke.

Preglednica 4: Primerjava uspeha kandidatov po programih v spomladanskem roku poklicne mature.

Program	2019/20		2020/21		2021/22	
	Število	%	Število	%	Število	%
GRAFIČNI TEHNIK SSI	16	50,00	15	80,00	19	68,42
MEDIJSKI TEHNIK SSI	117	89,74	127	96,06	119	90,76

Izpitne pole in navodila za ocenjevanje za 2. predmet programa medijski tehnik, medijska in grafična tehnologija, je za poklicno maturo 2022 drugič pripravila državna predmetna komisija za poklicno maturo.

Preglednica 5: Pregled povprečnih ocen za program medijski tehnik na poklicni maturi 2020, 2021 in 2022.

Predmet	PM 2020		PM 2021		PM 2022	
	SMGŠ	Vse šole	SMGŠ	Vse šole	SMGŠ	Vse šole
Slovenščina	3,63	3,26	3,57	3,40	3,13	3,67
Angleščina	4,14	3,91	4,33	4,26	4,21	3,97
Matematika	3,77	3,51	3,60	3,76	3,25	2,98
Medijska in grafična tehnologija	3,32	3,13	3,63	3,51	3,40	3,05
Izdelek oz. storitev in zagovor	4,37	4,27	4,48	4,43	4,50	4,28

Realizacija pouka

Preglednica 6: Realizacija pouka in obisk po programih v šolskih letih 2019/20, 2020/21 in 2021/22.

Program	Realizacija 2019/20	Realizacija 2020/21	Realizacija 2021/22	Obisk 2019/20	Obisk 2020/21	Obisk 2021/22
GRAFIČNI TEHNIK SSI	101 %	97 %	98 %	88 %	87 %	83 %
MEDIJSKI TEHNIK SSI	99 %	97 %	98 %	89 %	88 %	80 %
SMGŠ	100 %	97 %	98 %	89 %	88 %	81 %

Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik

Preglednica 7: Delež pozitivnih dijakov po programih v šolskih letih 2019/20, 2020/21 in 2021/22.

Program	2019/20	2020/21	2021/22
GRAFIČNI TEHNIK SSI	97 %	88 %	91 %
MEDIJSKI TEHNIK SSI	97 %	95 %	92 %
SMGŠ	97 %	94 %	92 %

Rezultat, 92-% uspeh dijakov na nivoju šole, je primerljiv z doseženim v šolskih letih pred izvajanjem pouka v izrednih razmerah. Najmanj uspešni so bili dijaki 3. letnikov; učni uspeh je praviloma slabši v oddelkih, kjer je nižji tudi obisk pouka. V šolskem letu 2021/22 je 58 dijakov doseglo odličen uspeh (lani 88), ob podelitvi spričeval so prejeli pohvalo in nagrado.

Dosežki dijakov

Na področju slovenskega jezika, književnosti in dramatike so dijaki na tekmovanju za Cankarjevo priznanje osvojili šest bronastih in dve srebrni priznanji; pisali so članke ter pesmi za objavo v šolskem glasilu in reviji; člani dramskega krožka so na šolski prireditvi uprizorili prirejeno besedilo »Pri pouku« in pripravili recital za šolsko proslavo ob dnevu državnosti.

Na področju likovne umetnosti in grafičnega oblikovanja so dijakinje in dijaki dosegli zelo lepe rezultate na natečaju TRSTIKA, ki ga vsako leto organizira Društvo pljučnih in alergijskih bolnikov Slovenije. Za izdelke, ki so jih ustvarili v sodelovanju z mentoricama so prejeli 23 zlatih in 3 srebrna priznanja.

Na umetniškem, likovnem in strokovnem področju je dijakinja 3. letnika osvojila prvo nagrado na mednarodnem natečaju Na krilih metulja in laboda.

Dijaki so vodili in ustvarjalno sodelovali pri TV-oddaji, ki je bila na šoli predvajana ob dnevu samostojnosti.

Ravnateljica je na šolski prireditvi 26. 4. 2022 v Koloseju javno podelila pohvale 47 dijakom, ki so s trdim delom dosegli izjemne rezultate na različnih tekmovanjih, natečajih, aktivno sodelovali pri mednarodnem projektu Story Valley, pri pripravi vsebin za informativni dan ali se izkazali s pogumom in človekoljubnostjo. Šola vse tiskovine za lastne potrebe (časopis Pixel, revija Mi mladci, publikacije za informativni dan, različne koledarje, rokovnike in drugo) izdela v šolskih delavnicah, pri tem aktivno sodelujejo dijaki obeh izobraževalnih programov. (Šola s soglasjem dijakov njihove dosežke objavi na spletni strani.)

Učinki izobraževanja

Tudi v šolskem letu 2021/22 je šola izvedla spletno anketo z dijaki, ki so zaključili izobraževanje v preteklem šolskem letu, z namenom, da pridobi informacije o nahajanju udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju (dijaki so v nadaljnjem izobraževanju, zaposleni ali brezposelni). Povezava do spletne ankete je bila posredovana na 124 elektronskih naslovov (108 MT in 16 GT) bivših dijakov, ki so podpisali soglasje, s katerim so dovolili uporabo podatkov za izvedbo ankete o nadaljnjem šolanju in zaposlitvi. Anketo je v času od 5. 4. 2022 do 14. 6. 2022 delno ali v celoti izpolnilo 70 anketirancev (88 %).

Sodelujoči v anketi so ocenili tudi stopnjo strinjanja s trditvijo »Vpis na SMGŠ bi priporočal tudi drugim.« (56 ocen); indeks NPS = 7,1.

Ali ste se po končani srednji šoli vpisali v študijski program? (64 odgovorov)

NE in se ne nameravam.	7
NE, a se nameravam.	7
DA, v višješolsko strokovno izobraževanje.	20
DA, v visokošolsko strokovno izobraževanje.	22
DA, v univerzitetno izobraževanje.	6
Drugo.	2

Označite način študija. (53 odgovorov)

Redni študij.	47
Izredni študij.	6

Vpišite ime ustanove/zavoda in študijskega programa, ki ga obiskujete: (47 odgovorov)

UL, NTF, Grafična in medijska tehnika (VS).	14
IAM (Inštitut in akademija za multimedije).	13
UL, Fakulteta za računalništvo in informatiko.	4
UL, Ekonomska fakulteta.	3
UL, ALUO.	2
UL, Fakulteta za elektrotehniko.	1
UM, Fakulteta za računalništvo in informatiko.	1
UP, Fakulteta za management.	2
Fakulteta za dizajn.	1
Fakulteta za organizacijske vede.	1
ŠC PET, ekonomist (VS).	2
Logistika.	1
B2.	1
DOBA Fakulteta.	1

Kakšen je vaš zaposlitveni status? (možnih več odgovorov)

Zaposlen sem za nedoločen čas.	6
Zaposlen sem za določen čas.	4
Sem samozaposlen, npr. podjetnik, kulturnik, kmet, obrtnik ... (s.p., d.o.o.).	3
Delam po pogodbah (avtorska, podjemna ...).	5
Delam preko študentskega servisa.	26
Nisem zaposlen, saj nadaljujem šolanje.	18
Nisem zaposlen, iščem delo preko študentskega servisa.	7
Nisem zaposlen, iščem zaposlitev (ne preko študentskega servisa).	1
Nisem zaposlen in ne iščem zaposlitve.	3

Srednja šola me je dobro pripravila na zahteve dela. (51 odgovorov)

Zagotovo da.	7
Da.	14
Delno.	19
Ne.	11

Delovne naloge, ki jih opravljam, se ujemajo s poklicem, za katerega sem se izobraževal. (51 odgovorov)

Zagotovo da.	6
Da.	17
Delno.	11
Ne.	17

3.4 Razvojni projekti

Projekti s slovenskimi partnerji

Šola sodeluje z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport; Državnim izpitnim centrom; Centrom RS za poklicno izobraževanje; Zavodom RS za šolstvo; Šolo za ravnatelje; Obrtno in Gospodarsko zbornico ter drugimi institucijami in gospodarskimi subjekti: UL NTF, Oddelek za tekstilstvo, grafiko in oblikovanje, Katedra za informacijsko in grafično tehnologijo; Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana; RTV Slovenija; CMEPIUS; Mestna občina Ljubljana ter vodi Skupnost šol za medijske in grafične komunikacije in sodeluje v Zvezi skupnosti srednjih šol.

Učitelji so sodelovali z različnimi grafičnimi podjetji, za dijake programa Grafični tehnik so izvedli strokovne ekskurzije v grafična podjetja v okolici šole (Triglav papir, Beena kartonaža, Čob grafika).

V oddelku ofsetnega tiska so Zavodu za gluhe in naglušne Ljubljana, enkrat tedensko omogočili izvajanje praktičnega pouka v delavnici ofsetnega tiska (009) in občasno v knjigoveznici, saj sami nimajo ustrezne strojne opreme.

V okviru tržne dejavnosti so predvsem v oddelkih ofsetnega tiska, knjigoveznice, digitalnega tiska in sito-tiska izdelovali različne grafične izdelke za že znane in tudi nove naročnike. Sicer se v šolskih delavnicah izdelajo vse tiskovine za lastne potrebe. Z delom pridobljenih sredstev lahko zagotavljajo vzdrževanje strojev in repromateriale za praktični pouk. Vsi stroji, naprave in ostala oprema so dobro vzdrževani in redno servisirani.

ERASMUS+ mednarodni projekti



Sofinancira program
Evropske unije
Erasmus+

Izvedba tega projekta je financirana s strani Evropske komisije. Vsebinska publikacije (komunikacije) je izključno odgovornost avtorja in v nobenem primeru ne predstavlja stališč Evropske komisije.

Izvedene mobilnosti dijakov in osebja

- › Malta, 11. 10. 2021 do 29. 10. 2021: mobilnost 10 dijakov pri gostiteljski organizaciji PARAGON
- › Malta, 11. 10. 2021 do 15. 10. 2021: mobilnost učiteljice Ive Molek, spremljanje na delovnem mestu pri gostiteljski organizaciji PARAGON
- › Malta, 21. 3. 2022 do 8. 4. 2022: mobilnost 6 dijakov pri gostiteljski organizaciji PARAGON
- › Nemčija, 9. 5. 2022 do 13. 5. 2022: mobilnost učiteljev Florjana Pezdevška in Aleša Pešca, spremljanje na delovnem mestu na Städtische Berufsschule für Buchbindetechnik und Fotografie

Projekt 2019-1-SIO1-KA102-060303

Projekt, v trajanju od 1. 6. 2019 do 31. 5. 2022, se je po izpolnjenem dodatnem letu, ki je bilo dodeljeno s strani krovne organizacije CMEPIUS, iztekel. Koordinatorja mednarodnih projektov sta pripravila in oddala poročilo o izvedenih projektnih aktivnostih.

Projekt 2020-1-NLO1-KA202-064586

Nadaljevanje izvedbe sodelovalnega partnerstva, projekt Story Valley, v katerega so bili kot mentorji dijaškega dela vključeni profesorji Miha Golob, Barbara Iskra Šarec, Vladimir Janež, Tatjana Kopitar, Maja Osterman in Andrej Pastar je prineslo izdajo tematske številke šolske publikacije Pixel. Skupina dijakov je pod mentorstvom novinarke Kristine Božič zbrala in uredila zgodbe ljudi z migrantskim ozadjem ali napisala članek katerega podlaga so bile vsebine iz različnih medijev povezane z migracijami, ki so bile posledica dogodkov ob razpadu Jugoslavije. Tesno sodelovanje s partnerji iz UNESCO mesta literature Ljubljana (Zavod Divja Misel) je dijakom omogočilo obisk predavanja Maide Džinić, begunke, gostili pa so tudi dogodek ob javni predstavitvi tematske številke Pixla 10. maja 2022. Hkrati so potekale tudi druge aktivnosti v katere so bili tesno vključeni učitelji in dijaki šole (razvoj spletne strani projekta, priprava učnih gradiv, izobraževanja, snemanja idr.).

V okviru projekta Story Valley so se predstavniki šole (učitelja Miha Golob in Maja Osterman ob spremstvu ravnateljice Ane Šterbenc) med 26. in 30. oktobrom 2021 udeležili partnerskega srečanja v Edinburghu,

Škotska. Šola je med 8. in 12. marcem gostila tudi mednarodno izmenjavo študentov iz Friesland College (Nizozemska) in Edinburgh College (Škotska), ki je bila namenjena načrtovanju uporabniške izkušnje in uporabniškega vmesnika spletne strani projekta. Delavnico je s pomočjo orodij za delo na daljavo vodil Richie Bisset (Edinburgh College) ob pomoči učiteljev, ki so bili prisotni na izmenjavi. Učitelji, vključeni v projekt, so se v tem času udeležili tudi drugih aktivnosti, ki so jih organizirali partnerji iz UNESCO mesta literature Ljubljana kot del partnerskega srečanja.

Mobilnosti izvedene na SMGŠ

- › Od 22. marca do 22. aprila 2022: 2 dijaka iz partnerske organizacije Tartu Art School (Tartu, Estonija), ki sta opravljala različne naloge na področju grafičnega oblikovanja, fotografije in snemanja.
- › Od 9. maja do 20. junija 2022: 2 dijakinji iz partnerske organizacije Mediapolis, TREDU (Tampere, Finska).
- › Od 6. do 10. junija 2022: 2 učiteljici iz partnerske organizacije Mediapolis, TREDU (Tampere, Finska), ki sta izvedli aktivnost sledenja na delovnem mestu.

4 IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V šolskem letu 2021/22 je šola izvajala programe za pridobitev verificirane izobrazbe za programe: grafični tehnik, grafični tehnik PTI in medijski tehnik.

Preglednica 8: Vpisani po programih v šolskih letih 2019/20, 2020/21 in 2021/22.

Program	2019/20	2020/21	2021/22
GRAFIČNI OPERATER SPI	/	6	3
GRAFIČNI TEHNIK SSI	61	54	36
GRAFIČNI TEHNIK PTI	3	5	3
MEDIJSKI TEHNIK SSI	140	115	122
SKUPAJ	204	180	164

Na področju izobraževanja odraslih šola izvaja vodeno samoizobraževanje. Delo organizatorke izobraževanja odraslih vključuje načrtovanje, spremljanje, analiziranje, svetovanje in individualno obravnavo vsakega udeleženca (pregled dokumentov in priprava predlogov za priznavanje formalno pridobljenega znanja, ki ga je pridobil z drugimi izobraževalnimi programi; priprava osebnega izobraževalnega načrta za opravljanje izpitov; individualna srečanja skozi vse šolsko leto za spremljanje napredka; organizacija opravljanja delovne prakse v podjetjih). V delo pri izvedbi izobraževanja odraslih so bili v šolskem letu 2021/22 vključeni skoraj vsi učitelji, tudi njihovo delo koordinira organizatorka izobraževanja odraslih, ki hkrati predstavlja vmesni člen med učiteljem in izobraževalcem. Učitelji imajo v urnikih eno uro tedensko namenjeno konzultacijam za odrasle; za dodatne konzultacijske ure se kandidat in učitelj dogovorita. Učitelji uporabljajo elektronsko posredovanje navodil in gradiv kandidatom ter jim nudijo pomoč pred opravljanjem izpitov. Osebni stiki in pojasnila so kandidatom ljubša kot samo elektronsko posredovano gradivo.

Izpiti so potekali v devetih izpitnih rokih; opravljenih je bilo 342 izpitov (lani 430 izpitov). Večina udeležencev je opravljala izpite po predmetih in ne po letnikih. Vedno več je kandidatov, ki iščejo znanja in kompetence iz ožjih strokovnih področij in opravljajo le določen del programa, strokovne module, ki jih potrebujejo za uspešno opravljanje dela. Svoje izobraževanje je s poklicno maturo zaključilo 8 kandidatov (lani 31).

Potrebe gospodarstva so večje za program grafični tehnik, vendar je med kandidati večji interes za program medijski tehnik, ki pokriva različna strokovna področja. Podjetja na grafičnem in medijskem področju usposabljanju zaposlenih in njihovem formalnemu izobraževanju ne posvečajo več pozornosti in sredstev, kandidati zato sami financirajo stroške izobraževanja; v šolskem letu 2021/22 je bil iz Zavoda za zaposlovanje napoten en kandidat (lani dva).

5 PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTIV ŠOLSKEM LETU 2022/2023

Poročilo o kakovosti za šolsko leto 2021/2022 zajema analizo doseženih rezultatov na izbranih področjih ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti dela Srednje medijske in grafične šole Ljubljana, ki predstavljajo izhodišča za nadaljnje aktivnosti in razvoj celovitega sistema vodenja kakovosti.

Srednja medijska in grafična šola Ljubljana je edina v državi, ki v celoti izobražuje za grafične in medijske poklice, zato je pomembno, da ohrani doseženi obseg vpisa v oba izobraževalna programa.

Šola svoje aktivnosti načrtuje razvojno in odgovorno na podlagi doseženih rezultatov, povratnih informacij s trga dela, delodajalcev, ki izvajajo praktično usposabljanje dijakov, kot tudi povratnih informacij dijakov in njihovih staršev.

Dobri materialni pogoji, skrb za usposobljenost učiteljev in ciljno naravnano pedagoško vodenje zagotavljajo kakovostno pedagoško delo in predvsem uveljavitev sodobnih metod učenja in poučevanja. Vodstvo šole zaposlenim nudi vse možnosti za izobraževanje in njihov osebni poklicni razvoj, motivirani učitelji uspešno izkoriščajo odlične delovne pogoje. Velika nagrada za vloženi trud učiteljev in mentorjev so uspehi dijakov, ki sodelujejo na različnih tekmovanjih, razpisih, festivalih, natečajih in projektih za zunanje naročnike.

Komisija za kakovost šoli priporoča, naj si s kakovostnim poukom in izvajanjem aktivnosti, ki so usmerjene na področje učenja in poučevanja še naprej prizadeva za doseganje zastavljenih ciljev: večjo prisotnost dijakov, boljši učni uspeh, povečanje deleža dijakov, ki uspešno zaključijo letnik in šolanje s poklicno maturou.

Za dobre rezultate na poklicni maturi komisija šoli priporoča, naj nadaljuje s ponudbo dodatnih ur maturitnih predmetov za utrjevanje znanja, mentorji za 4. predmet in razredniki naj še naprej spodbujajo kandidate k samoiniciativnosti, podjetnosti ter odgovornosti do obveznosti in postavljenih rokov.

Šola naj nadaljuje izvajanje procesa samoevalvacije, aktivnosti in ukrepe za izboljšave naj načrtuje na osnovi usmeritev vodstva šole, analize rezultatov, z upoštevanjem ugotovitev in predlogov aktivov razrednikov in strokovnih aktivov. Še naprej naj neguje pozitivno klimo in kulturo, si prizadeva za dobre medsebojne odnose ter uspešno sodelovanje s starši in ostalimi deležniki.

Skladno z nacionalnim okvirom za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja naj šola še naprej odpira prostor za iskanje in preizkušanje novih idej za doseganje še boljših dosežkov dijakov. Učitelji naj nadaljujejo s predstavitvami in izmenjavami dobrih praks in jih izkoristijo kot učinkovit način prenosa znanja za razvoj.

Kakovostno vodenje šole, z vključevanjem vseh zaposlenih v načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa, omogoča da šola uspešno izvaja svoje poslanstvo in dosega zastavljene kratkoročne ter dolgoročne cilje.

Za šolsko leto 2022/23 komisija šoli priporoča, naj se ponovno vključi v izvedbo vseslovenske spletne samoevalvacije EPoS na temo »Učenje in poučevanje ter šolska klima«.

Ljubljana, september 2022

Predsednica komisije za kakovost
Lea Golob

