



SMGŠ

Poročilo o kakovosti
za šolsko leto 2019/2020

KAZALO

1	UVOD	3
2	IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI	3
3	PODROČJA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI	4
3.1	Vodenje šole	4
3.2	Učenje in poučevanje	5
3.3	Doseganje ciljev izobraževanja	7
3.4	Razvojni projekti	11
4	IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH	12
5	PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI V ŠOLSLEM LETU 2019/2020	13

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS št. 79/2006 in nadaljnji) je Svet zavoda SMGŠ 30. septembra 2019 imenoval komisijo za kakovost za šolsko leto 2019/2020 v sestavi: Lea Golob, delavka šole – predsednica komisije, Valerija Kranjec, delavka šole – članica, Martina Koražija, delavka šole – članica, Laura Škofca, predstavnik dijakov – članica, Sabina Aleš, predstavnik staršev – članica, Marko Podjed, predstavnik delodajalcev – član.

Namen delovanja komisije je ugotavljanje, zagotavljanje in spodbujanje razvoja kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela šole. Pri pripravi poročila o kakovosti za šolsko leto komisija sledi krogu kakovosti in upošteva nacionalne kazalnike kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja. Komisija oblikuje tudi priporočila za razvoj in izboljševanje celovitega sistema kakovosti ter procesa stalnega uvajanja in evalviranja izboljšav. Poročilo komisije za kakovost šola vsako leto objavi na spletni strani www.smgs.si.

1 UVOD

Srednja medijska in grafična šola Ljubljana je v šolskem letu 2019/2020 uspešno izvedla naloge, načrtovane z Letnim delovnim načrtom.

Najpomembnejši dosežki:

- › Na poklicni maturi 2020 je osem dijakov doseglo najboljši uspeh (zlati maturanti), od teh so trije kandidati dosegli vse možne točke.
- › Učitelji so se veliko strokovno spopolnjevali in v izrednih razmerah uspešno izvajali pouk, preverjanje in ocenjevanje znanja na daljavo.
- › Razredniki, svetovalna služba in vodstvo šole so se intenzivno ukvarjali z vsemi deležniki v izobraževalnem procesu.
- › Na šoli se je intenzivno izvajalo delo z dijaki s posebnimi potrebami in nadarjenimi dijaki.
- › Dijaki so, s podporo mentorjev, sodelovali na različnih projektih in tekmovanjih.
- › Za dijake je šola uspešno organizirala praktično usposabljanje z delom pri delodajalcih.
- › Šola je kakovostno izvajala izobraževanje odraslih.
- › Nadaljevala so se vlaganja v investicijsko vzdrževanje in nabavo opreme.

2 IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI

Šola je izvajala:

- › program srednjega strokovnega izobraževanja GRAFIČNI TEHNIK SSI (GT),
- › program srednjega strokovnega izobraževanja MEDIJSKI TEHNIK SSI (MT).

Vpis dijakov v posamezne programe v šolskih letih 2017/18, 2018/19 in 2019/20 ter število dijakov po programih ob koncu pouka je prikazan v *preglednici 1*. Podatki o vpisu dijakov v 1. letnik so prikazani v *preglednici 2*.

Preglednica 1: Primerjava vpisa dijakov.

Program	Vpisani 2017/18	Vpisani ob koncu pouka	Vpisani 2018/19	Vpisani ob koncu pouka	Vpisani 2019/20	Vpisani ob koncu pouka
GRAFIČNI TEHNIK SSI	82	72	83	81	93	87
MEDIJSKI TEHNIK SSI	559	551	576	565	562	547
SKUPAJ	641	623	659	646	655	634

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 634 dijakov, med šolskim letom se je izpisalo 21 dijakov (lani 13).

Preglednica 2: Analiza vpisa v 1. letnik.

Program	Vpisani 2017/18	Vpisani 2018/19	Vpisani 2019/20	Vpisani 2020/21
GRAFIČNI TEHNIK SSI	28	28	28	28
MEDIJSKI TEHNIK SSI	149	147	147	145
SKUPAJ	177	175	175	173

Tudi za šolsko leto 2019/20 je šola omejila vpis v program medijski tehnik na 140 novincev (pet oddelkov). Število dijakov v programu grafični tehnik se je ustalilo na enem oddelku. Šola skuša z različnimi dejavnostmi (predstavljanje na sejnih, obiski osnovnih šol, organizacija naravoslovnih oziroma tehniških dni za osnovnošolce, skupni nastopi z industrijo) spodbuditi mlade za izobraževanje v tem programu. Iz analize vprašalnikov, ki so jih izpolnili udeleženci informativnega dneva, je razvidno, da je zanimanje za program medijski tehnik še vedno zelo veliko, v porastu pa je tudi zanimanje za program grafični tehnik.

3 PODROČJA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

3.1 Vodenje šole

Poslanstvo, vizija in vrednote

Šola ima oblikovano poslanstvo in vizijo, skupni cilj je ostati vodilna šola na področju izobraževanja za različne medije, ki dijake usposablja za uspešno poklicno kariero. Zaposleni se trudijo vzgajati z osebnim zgledom, privzgjajati vrednote spoštovanja, odgovornosti in konstruktivnega reševanja problemov.

Načrtovanje

V skladu s šolsko zakonodajo šola v celoti načrtuje predvidene dejavnosti in ob njihovem zaključku analizira dosežene rezultate. Šola vsako leto pripravi dokumente, ki jih obravnava in potrди Svet zavoda:

- > Letni delovni načrt za šolsko leto,
- > Realizacija letnega delovnega načrta za šolsko leto,
- > Vsebinski in finančni načrt za koledarsko leto,
- > Poslovno in računovodsko poročilo za koledarsko leto.

V letnem delovnem načrtu so določeni dolgoročni in kratkoročni cilji šole za posamično šolsko leto, uresničitev kratkoročnih ciljev je predstavljena v realizaciji letnega delovnega načrta. Dokumenta nastaneta v sodelovanju z zaposlenimi, starši in dijaki.

Tako v dolgoročnih, kot kratkoročnih ciljih šole je izpostavljena zavezanost k stalnemu spremljanju razvoja stroke; dvigu strokovne in pedagoške usposobljenosti; povezovanju s stroko na področju izobraževanja kadrov, opreme in medsebojnega sodelovanja; uvajanju izboljšav na področju ocenjevanja znanja; dvigu kakovosti dela z dijaki in sodelovanja s starši.

Kadri

Kadrovska zasedenost učiteljev je glede na zahtevano strokovno in pedagoško izobrazbo ter strokovni izpit zelo dobra. Šola nudi delavcem vse možnosti za izobraževanje in torej njihov osebni poklicni razvoj, učitelji se udeležujejo seminarjev in aktivno sodelujejo v različnih strokovnih skupinah.

Hospitacije potekajo kot dogovorjena spremljava učiteljevega dela v razredu, kar pomeni, da so učitelji z njim seznanjeni vsaj teden pred hospitacijo; izvajajo se tudi na pobudo učiteljev. Tak način hospitiranja se kaže kot dober model, saj učitelji hospitacij ne doživljajo kot nadzor in si upajo preskušati nove oblike dela tudi v prisotnosti ravnateljice.

Financiranje

Izvajanje obveznega programa šole je financirano iz javnih sredstev, del dohodkov šola pridobi s tržno dejavnostjo in z izobraževanjem odraslih.

Partnerstvo s starši, lokalno skupnostjo, delodajalci

Sodelovanje s starši je ena od pomembnih dejavnosti šole za uspešno izobraževanje dijakov. Posebej odgovorno vlogo ima razrednik, ki skrbi za razredno skupnost, bedi nad odsotnostjo dijakov, njihovim učnim uspehom, sodeluje s starši in vsemi strokovnimi organi šole. Njegova naloga je informiranje staršev in sodelavcev o morebitnih težavah dijakov. Pomagati skuša vsakemu posamezniku, ki zaide v težave.

V šolskem letu 2019/20 sta bila za vsak oddelek organizirana dva roditeljska sestanka. Udeležba staršev na prvem roditeljskem sestanku je bila 75 % (lani 71 %), na drugem pa 43 % (lani 42 %). Šola je skupne popoldanske govorilne ure za starše načrtovala trikrat, izvedla pa samo v mesecu novembru. Udeležba staršev pri razrednikih je bila 14 % (lani 15 %). Starši so se z učitelji programskih enot lahko pogovorili na dopoldanskih

in popoldanskih govorilnih urah, sprotne informacije so prejeli tudi prek storitve e-Asistent za starše. Sodobna aplikacija e-Asistent je razrednikom, učiteljem in staršem v veliko pomoč. V času izvajanja vzgojno-izobraževalne dejavnosti na daljavo je šola za obveščanje in komunikacijo uporabljala e-kanale, ki so jih deležniki že spoznali. Pri vzpostavitvi in izvajanju kakovostne komunikacije so svojo učinkovitost izkazali razredniki, povezani v aktive razrednikov po letnikih.

Dijaki so tudi v šolskem letu 2019/20 sodelovali na komemoraciji pri spomeniku talcu v Zeleni jami. Šola skrbi tudi za tisk sporedov prireditev lokalne skupnosti. Šola skrbi za ohranjanje čiste okolice šole. Odnosi s sosedi so zgledni.

Šola je organizirala obvezno praktično usposabljanje z delom pri delodajalcih (PUD). Za dijake 2. letnika je podjetje Borštnar & CO. d.o.o. Ljubljana izvedlo teoretično usposabljanje iz varstva pri delu in preizkus znanja po 38. členu Zakona o varnosti in zdravju pri delu.

Šola je PUD načrtovala in organizirala za 312 dijakov (lani 325 dijakov) drugega in tretjega letnika programov grafični in medijski tehnik. Na podlagi sklepa Vlade RS 18100-7/2020/2 in odredbe ministra za zdravje se je od 16. 3. 2020 začasno prenehala izvajati vzgojno-izobraževalna dejavnost, vključno s PUD. Dijaki štirih oddelkov (100 dijakov) zato obveznosti PUD niso mogli opravljati v predvidenih terminih. V obeh izobraževalnih programih je PUD obvezni del kurikula, njegova izvedba pa terminsko usklajena z načrtovanim izvajanjem izobraževalnih programov. Zato je vodstvo SMGŠ presodilo in priporočilo, da dijaki, ki PUD niso opravili v predvidenih terminih, to obveznost opravijo do konca šolskega leta 2019/2020. Večina dijakov je bila pri tem uspešna, 14 dijakov pa bo moralo to obveznost še opraviti do zaključka šolanja.

Delodajalci so izpolnili tudi Ocenjevalni list uspešnosti dijaka na PUD; pregled doseženih povprečnih ocen, v odstotnih točkah po izobraževalnih programih, je prikazan v *preglednici 3*.

Preglednica 3: Primerjava povprečnih ocen po izobraževalnih programih in šolskih letih.

Program	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
GRAFIČNI TEHNIK SSI	89	91	90	96
MEDIJSKI TEHNIK SSI	93	95	95	91

K uspešni izvedbi PUD so tudi v šolskem letu 2019/2020 izjemno veliko prispevali dijaki in starši, ki so sami poiskali delovna mesta, delodajalci, ki s šolo sodelujejo že vrsto let in kot dobri partnerji omogočajo delovna mesta za dijake v vseh terminih kot tudi tisti, ki so se v tem šolskem letu pozitivno odzvali na prošnje šole. Za uspešno izvedbo so veliko pripomogli tudi razredniki dijakov. (*Poročilo PUD je objavljeno na spletni strani šole.*)

Samoevalvacija

V šolskem letu 2019/20 je šola izvedla samoevalvacijo na prednostnem področju učenje in poučevanje v skladu z izdelanim akcijskim načrtom izboljšav. Samoevalvacijsko poročilo na ravni šole za šolsko leto 2019/20, v prilogi (*Priloga 1*), podaja informacije o poteku dejavnosti, rezultatih in ugotovitvah samoevalvacije.

3.2 Učenje in poučevanje

Učno okolje

Strokovne učilnice na šoli so opremljene s sodobnimi računalniki in profesionalno programsko opremo. Vse učilnice so opremljene z računalniki in projektorji, nekatere tudi z interaktivnimi tablamami. Opremo v učilnicah je šola v šolskem letu 2019/20 še nadgradila, zamenjala večino svetil z varčnimi, v dveh učilnicah zamenjala računalnike (104, 019), posebno pozornost je namenila tudi področju tiska in dodelave, kupila tiskalnik za direktni tisk na tkanino Epson SureColor SC-F2100, uredila novo učilnico (008) v kletnih prostorih, prenovila učilnico (007), in uredila kabinet za vodjo delavnic. Prek projekta SIO 2020 je izvedla nadgradnjo wi fi omrežja.

Razvoj metod učenja

Vodstvo šole in učitelji strokovnih aktivov odgovorno načrtujejo vsako šolsko leto s pripravo izvedbenih kurikulov, katalogov znanja za module odprtega kurikula, finih kurikulov z načrti ocenjevanja znanja. Učitelji sodelujejo pri načrtovanju pouka, uporabljajo sodobne učne pripomočke in metode poučevanja; z izobraževanjem pridobivajo nova strokovna in pedagoška znanja, novosti uvajajo v svoje delo z dijaki in izmenjujejo »primere dobrih praks«.

Izobraževanje na daljavo

Šola je že 16. 3. 2020 uspešno vzpostavila izvajanje pouka na daljavo. Učitelji so pripravili načrte za delo z dijaki na daljavo, pouk programskih enot so izvajali skladno s finimi kurikuli za doseganje ciljev učnih sklopov. Pri tem so uporabljali različne oblike vzgojno-izobraževalnega dela z uporabo učbenikov, drugih učnih gradiv ter digitalnih didaktičnih pripomočkov. Za komunikacijo z dijaki so uporabljali aplikacijo e-Asistent, e-pošto in druge kanale. Informacije, gradiva in primere dobrih praks so izmenjevali učitelji strokovnih aktivov kot tudi razredniki. Na predlog ravnateljice je učiteljski zbor 25. 3. 2020 obravnaval Dopolnitve šolskih pravil ocenjevanja znanja in podal pozitivno mnenje.

Preglednica 4: Povzetek povratnih informacij dijakov o izvajanju pouka na daljavo.

Pozitivne izkušnje	Negativne izkušnje
<ul style="list-style-type: none">> Dlje spijo, ni vožnje do šole> Več časa za dokončanje nalog in izdelkov, zato je manj stresa in bolj mirno delo saj si sami razporedijo čas dela> Učenje na daljavo je zanimivo, nova izkušnja, spoznavanje novih aplikacij, vseč jim je videokonferenca> Profesorji imajo za posameznika več časa, so dosegljivi in razumevajoči> Medsebojna pomoč> (višji letniki) Navajanje na samostojno delo, delo si organiziraš sam, iščeš rešitve; pomembna je samodisciplina in sprotno delo	<ul style="list-style-type: none">> Druženje s sošolci (tudi učitelji)> Skrbi jih pridobivanje ocen> Preveč načinov komuniciranja, kaj spregledaš> Preveč snovi, navodil naenkrat, zato pride do nerazumevanja oz. težje se je znajti med podatki (katere informacije so bolj pomembne). Težko razumevanje teoretične snovi brez razlage – predvsem matematike> Veliko več dela kot pri pouku in sedenja za računalnikom, pojavijo se težave s tehniko (internet, eA ...)> Roki za oddajo pri večjem številu predmetov se prekrivajo – težava je zaradi odlašanja z delom, ni spodbud, slabša koncentracija> (višji letniki) Pomanjkanje delovnih pripomočkov – opreme za prakso

Ob zaključku šolskega leta je šola izvedla dodatno Tematsko konferenco, ki je bila namenjena samoevalvaciji izvedbe pouka na daljavo v izrednih razmerah šolskega leta 2019/2020. Aktivni razrednikov in strokovni aktivni so predstavili povzetke in izmenjali izkušnje o učinkovitih (in neučinkovitih) praksah (kateri komunikacijski kanali, načini sodelovanja, podajanje snovi, preverjanje, ocenjevanje ...) ter poenotili izhodišča za oblikovanje strategije dela na daljavo na nivoju šole.

Podpora dijakom pri učenju

Šola dijakom nudi različne oblike pomoči: individualno strokovno in učno pomoč učiteljev, organiziran dopolnilni pouk za skupine dijakov, priprave na poklicno maturo, dopolnilne in popravne izpite ob koncu pouka.

Dijaki s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2019/2020 je bilo na Srednji medijski in grafični šoli Ljubljana 91 dijakov z odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Šolsko leto je uspešno zaključilo 85 dijakov, en dijak bo letnik ponavljal, trije se bodo prepisali na drugo šolo ali se vključili v izobraževanje odraslih, dva dijaka sta se izpisala med šolskim letom.

Pravico do dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj, ki jo izvaja psiholog ali pedagog, je imelo 27 dijakov s posebnimi potrebami. Nekateri dijaki so to pomoč redno obiskovali, nekatere pa je bilo kljub dogovoru o izvajanju treba večkrat opozoriti na možnost in koristnost obiskovanja te pomoči. V času dela od doma (od 16. 3. 2020 do zaključka šolskega leta) sta bili šolski svetovalni delavki dijakom na razpolago prek elektronske pošte, videokonferenc in v nekaterih primerih tudi telefonsko. Dijake z več učnimi težavami sta redno spremljali, z njimi in v sodelovanju s starši ter razredniki sta oblikovali učne načrte in spremljali doseganje ciljev.

Dijaki so lahko koristili vse prilagoditve in pripomočke, ki jim z odločbami o usmeritvi pripadajo. Nekateri so jih potrebovali in koristili bolj, drugi manj. Med prilagoditvami so dijaki najpogosteje uporabili možnost

podaljšanega časa pisanja testov, pisanje testov izven oddelka in napovedno ter dogovorjeno ocenjevanje znanja. Tistim dijakom, ki so bili kljub spremljavi in spodbudi na daljavo neuspešni, je šola po 18. 5. 2020 organizirala individualne oblike pomoči s strani učiteljev in svetovalne službe.

Dvakrat letno (ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja in ob zaključevanju šolskega leta) so bili izvedeni sestanki strokovnih skupin za posameznega dijaka s posebnimi potrebami, na katerih so se učitelji pogovorili o napredku dijaka, ustreznosti prilagoditev zanj in uresničevanju njegovega individualiziranega programa. Predsedniki strokovnih skupin (razredniki) so po sestanku v svetovalno službo oddali zapisnike pogovorov. Poudarili so pomen vzpostavitve stalnega stika z dijaki, njihovimi razredniki, ostalimi profesorji, vodstvom šole ter starši in sprotne reševanja nastalih problemov.

Delo z nadarjenimi dijaki

V šolskem letu 2019/20 je bilo na šoli 37 dijakov, ki so predložili potrdilo o odkriti nadarjenosti; v 1. letniku 3 dijaki, v 2. letniku 11, v 3. letniku 9, v 4. letniku pa 14. Večina teh dijakov je izkazovala nadarjenost na ustvarjalnem, likovnem in splošno intelektualnem področju.

Delo s temi dijaki je potekalo po Konceptu dela z nadarjenimi dijaki za srednje šole. Vključeni so bili razredniki in mentorji za posamezna področja. Svetovalna delavka, koordinatorica dela z nadarjenimi, je zbrala dokazila o nadarjenosti, informirala dijake in njihove starše, spremljala delo z nadarjenimi in pripravila poročilo o delu z njimi.

Možnost vključitve v različne dejavnosti, kjer so lahko razvijali svoje sposobnosti in potenciale, je bila ponujena vsem dijakom na šoli, ne glede na to, ali so bili identificirani in evidentirani za nadarjene ali ne. Dijaki so bili vključeni v različne dejavnosti na šoli (krožki, interesne dejavnosti, priprave na tekmovanja, nastopanje, dramska skupina, projekti, športne aktivnosti, natečaji ...). S pomočjo mentorjev, so dijaki dosegli vidnejše rezultate, predvsem na področjih: dramatike, likovne umetnosti, animacije, kreativnega kodiranja in angleščine.

3.3 Doseganje ciljev izobraževanja

Realizacija pouka

Preglednica 5: Realizacija pouka in obisk po programih v šolskih letih 2017/18, 2018/19 in 2019/20.

Program	Realizacija 2017/18	Realizacija 2018/19	Realizacija 2019/20	Obisk 2017/18	Obisk 2018/19	Obisk 2019/20
GRAFIČNI TEHNIK SSI	95 %	97 %	101 %	79 %	80 %	88 %
MEDIJSKI TEHNIK SSI	95 %	97 %	99 %	86 %	83 %	89 %
SKUPAJ	95 %	97 %	100 %	85 %	83 %	89 %

Dosežena realizacija in obisk pouka v šolskem letu 2019/20 ni povsem primerljiva zaradi izrednih razmer.

Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik

Preglednica 6: Delež pozitivnih dijakov po programih v šolskih letih 2017/18, 2018/19 in 2019/20.

Program	2017/18	2018/19	2019/20
GRAFIČNI TEHNIK SSI	85 %	85 %	97 %
MEDIJSKI TEHNIK SSI	95 %	91 %	97 %
SKUPAJ	94 %	91 %	97 %

Uspeh dijakov pa je v letošnjem šolskem letu pričakovano boljši tako zaradi opustitve novosti v zakonodaji (polnoletnost) kot tudi zaradi izrednih razmer izvajanja pouka in ocenjevanja na daljavo. Najmanj uspešni so bili dijaki 4. letnikov. V šolskem letu 2019/20 je 79 dijakov doseglo odličen uspeh (lani 71 dijakov).

Uspeh na poklicni maturi

Kandidati SMGŠ so na poklicni maturi 2020 dosegli splošni uspeh s povprečjem 16,47 točke, za program medijski tehnik je povprečje 14,84 točke; na državnem nivoju je povprečje 16,01 točke. V spomladanskem delu je odličen uspeh doseglo 8 zlatih maturantov, od teh so trije kandidati dosegli vse možne točke. Uspeh na maturi je zelo dober in je pokazatelj kvalitetnega dela učiteljev s kandidati pri vseh maturitetnih predmetih.

Preglednica 7: Primerjava uspeha kandidatov po programih v spomladanskem roku poklicne mature.

Program	2017/18		2018/19		2019/20	
	Število	%	Število	%	Število	%
GRAFIČNI TEHNIK SSI	6	33,34	9	77,78	16	50,00
MEDIJSKI TEHNIK SSI	110	92,27	114	91,23	117	89,74

V programu medijski tehnik so predstavniki šol, ki izvajajo ta program, pripravili enotno izpitno gradivo za pisni del 2. predmeta za spomladanski in jesenski izpitni rok. Predsednica šolske maturitetne komisije je izpitno gradivo prejela od koordinatorja CPI; za pregled prejetega izpitnega gradiva je v tričlansko komisijo imenovala predstavnice strokovnega aktiva priprave in medijev, ki so tudi ocenjevalke in spraševalke za 2. predmet poklicne mature v programu medijski tehnik. Komisija je predlagala, da se prejeta izpitna kompleta uporabita brez menjave nalog.

Preglednica 8: Pregled povprečnih ocen za program medijski tehnik na poklicni maturi 2020

Predmet	SMGŠ	Pogram MT (vse šole)
Slovenščina	3,63	3,26
Angleščina	4,14	3,91
Matematika	3,77	3,51
Medijska in grafična tehnologija	3,32	3,13
Izdelek oz. storitev in zagovor	4,37	4,27

Dosežki dijakov

Na področju slovenskega jezika in književnosti so trije dijaki prejeli bronasto Cankarjevo priznanje, ena dijakinja pa je poleg bronastega osvojila še srebrno Cankarjevo priznanje. Na področju pisanja so dijaki sodelovali pri ustvarjanju šolskega časopisa Pixel in literarnega glasila Mi mladci, sodelovali in prejeli tudi nagrade na različnih literarnih natečajih; ustvarjalno so sodelovali v dramskem krožku: pri dramatizaciji pravljice Ele Peroci Muca Copatarica, s predstavo so nastopili dvakrat; z recitacijami na komemoraciji v Zeleni jami; z vodenjem in ustvarjalnim sodelovanjem pri TV-oddaji, ki je bila na šoli predvajana ob dnevu samostojnosti; pripravljali so šolsko prireditev v Španskih borcih, ki zaradi koronavirusa ni bila izvedena.

Na področju angleščine sta dva dijaka 3. letnika prejela bronasto priznanje na tekmovanju iz angleščine in se uvstila na državno tekmovanje, ki pa je bilo zaradi izrednih razmer odpovedano.

Na področju likovne umetnosti je z mentoricama sodelovalo 21 dijakov, ki so na natečaju Društva pljučnih bolnikov prejeli 15 Zlatih, 4 Srebrne trstike; dijaki so izdelali scenografijo za predstavo Muca Copatarica; sodelovali na natečaju Evropa v šoli; ena dijakinja zaključnega letnika je uspešno opravila sprejemni izpit na Akademiji za likovno umetnost.

Na področju animacije je sodelovalo 13 dijakov 3. in 4. letnika, ki so sodelovali pri animiranih filmih: Hungry Zone, Wrestler, Volk in ovca ter Komorebi; dva dijaka sta s svojima animacijama sodelovala na natečaju Transgeneracija 2020; eden se je z animiranim filmom uvrstil v tekmovalni del festivala Enimation 2020.

Na področju kreativnega kodiranja sta dva dijaka sodelovala z učiteljem šole pri izvedbi enotedenske ustvarjalne delavnice Kreativno kodiranje v generativni vizualizaciji na ERASMUS+ mednarodni izmenjavi SMGŠ na Tartu Kunstikool Estonia.

V programu MEPI je sodelovalo 10 dijakov, trije so osvojili mednarodno MEPI bronasto priznanje; sodelovali so pri organizaciji in otvoritvi fotografske razstave "MEPI odprava" v Domu starejših občanov DEOS Notranje Gorice.

Šola vse tiskovine za lastne potrebe (časopis Pixel, revija Mi mladci, publikacije za informativni dan, različne koledarje, rokovnike in drugo) izdela v šolskih delavnicah, pri tem aktivno sodelujejo dijaki obeh izobraževalnih programov.

Dijaki so v šolskem letu 2019/20 tekmovali v različnih ekipnih in individualnih športih in dosegali lepe uspehe. (Šola s soglasjem dijakov njihove dosežke objavi na spletni strani.)

Učinki izobraževanja

Tudi v šolskem letu 2019/20 je šola izvedla spletno anketo z dijaki, ki so zaključili izobraževanje v preteklem šolskem letu, z namenom, da pridobi informacije o nahajanju udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju (dijaki so v nadaljnjem izobraževanju, zaposleni ali brezposelni). Povezava do spletne ankete je bila posredovana na 97 elektronskih naslovov bivših dijakov, ki so podpisali soglasje, s katerim so dovolili uporabo podatkov za izvedbo ankete o nadaljnjem šolanju in zaposlitvi. Anketo je v času od 7. 5. 2020 do 27. 5. 2020 delno ali v celoti izpolnilo 66 anketirancev (68 %); 6 GT in 60 MT.

Ali ste se po končani srednji šoli vpisali v študijski program? (62 odgovorov)

NE in se ne nameravam.	2
NE, a se nameravam.	15
DA, v višješolsko strokovno izobraževanje.	15
DA, v visokošolsko strokovno izobraževanje.	16
DA, v univerzitetno izobraževanje.	7
Drugo.	7

Od tega 89 % vpisanih v redni študij in 11 % v izredni študij.

Vpišite ime šole in študijskega programa, ki ga obiskujete: (38 odgovorov)

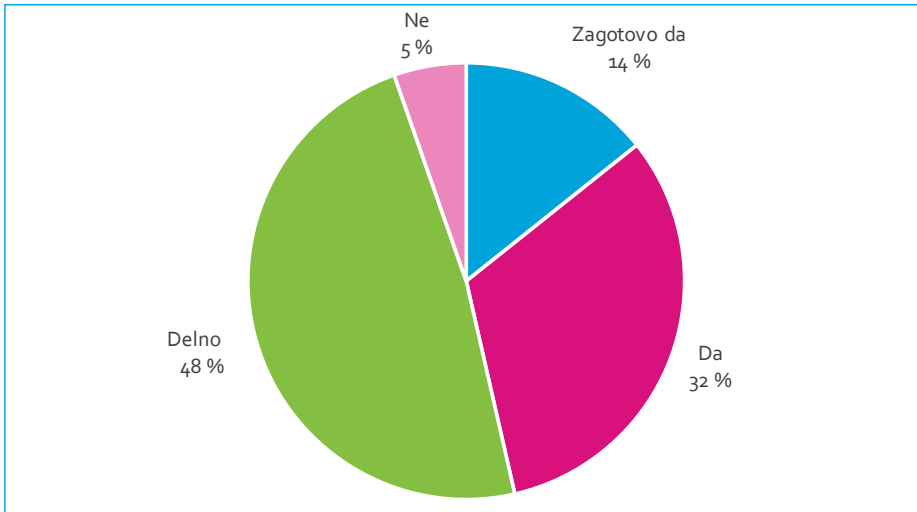
UL, NTF, Grafična in medijska tehnika.	8
IAM (Inštitut in akademija za multimedije).	5
Fakulteta za dizajn.	4
Ekonomška šola Novo mesto, Višja strokovna šola.	3
UM, Fakulteta za organizacijske vede.	2
Upravna fakulteta.	2
UL, Fakulteta za računalništvo in informatiko.	1
Filozofska fakulteta.	1
Ekonomška fakulteta.	1
UP, Fakulteta za humanistične študije, Komuniciranje in mediji.	1
GEA College, Fakulteta za podjetništvo.	1
Fakulteta za management in pravo.	1
Fakulteta za medije.	1
VIST, fotografija.	1
Fakulteta za varnostne vede.	1
Višja strokovna šola za telekomunikacije.	1
Višja policijska šola.	1
DOBA.	1
School for audio engineering.	1
Birmingham city university.	1

Kakšen je vaš zaposlitveni status? (možnih več odgovorov)

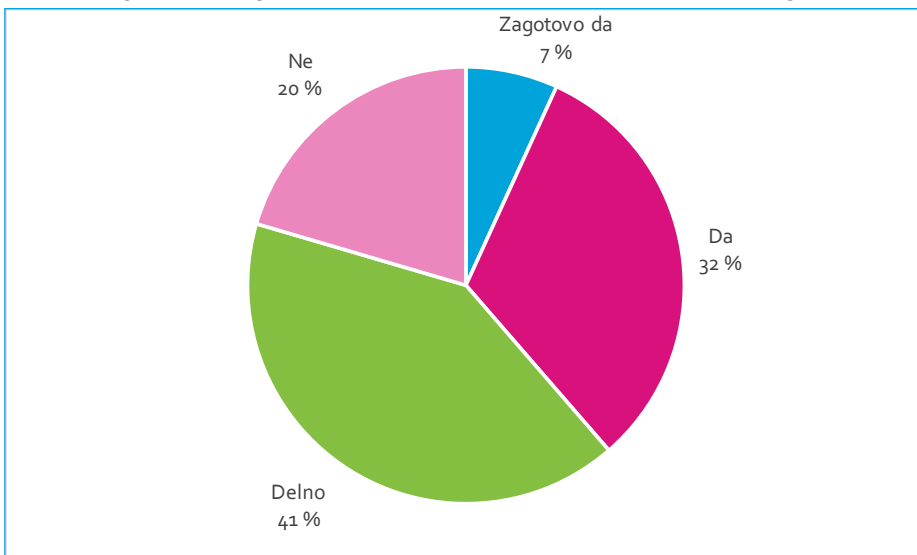
Zaposlen sem za nedoločen čas.	5
Zaposlen sem za določen čas.	5
Sem samozaposlen, npr. podjetnik, kulturnik, kmet, obrtnik ... (s.p., d.o.o.).	1
Delam po pogodbah (avtorska, podjemna ...).	5
Delam preko študentskega servisa.	29
Nisem zaposlen, saj nadaljujem šolanje.	18
Nisem zaposlen, iščem delo preko študentskega servisa.	8
Nisem zaposlen, iščem zaposlitev (ne preko študentskega servisa).	2
Nisem zaposlen in ne iščem zaposlitve.	0

Anketiranci so na 4-stopenjski lestvici ocenili tudi naslednje trditve:

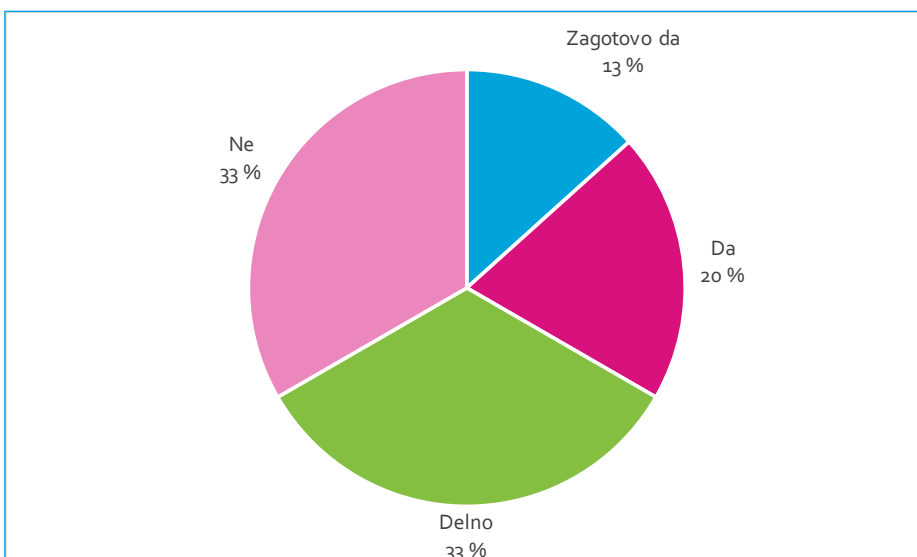
1. Srednja šola me je dobro pripravila za študij. (56 odgovorov)



2. Srednja šola me je dobro pripravila na zahteve dela. (44 odgovorov)



3. Delovne naloge, ki jih opravljam, se ujemajo s poklicem, za katerega sem se izobraževal. (45 odgovorov)



3.4 Razvojni projekti

Projekti s slovenskimi partnerji

Šola sodeluje z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport; Centrom RS za poklicno izobraževanje; Zavodom RS za šolstvo; Šolo za ravnatelje; Obrtno in Gospodarsko zbornico ter drugimi institucijami in gospodarskimi subjekti: UL NTF, Oddelek za tekstilstvo, grafiko in oblikovanje, Katedra za informacijsko in grafično tehnologijo; Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana; RTV Slovenija; CMEPIUS; Mestna občina Ljubljana ter vodi Skupnost šol za medijske in grafične komunikacije in sodeluje v Zvezi skupnosti srednjih šol.

Učitelji so sodelovali z različnimi grafičnimi podjetji, strokovnih ekskurzij pa letos žal ni bilo mogoče izpeljati.

V oddelku ofsetnega tiska so Zavodu za gluhe in naglušne Ljubljana, enkrat tedensko omogočili izvajanje praktičnega pouka v delavnici ofsetnega tiska (oo8), saj sami nimajo ustrezne strojne opreme. Tudi v tem šolskem letu so v oddelkih sitotiska in knjigoveznice izvajali tehniške dneve za osnovne šole.

V okviru tržne dejavnosti so predvsem v oddelkih ofsetnega tiska, knjigoveznice, digitalnega tiska in sitotiska izdelovali različne grafične izdelke za že znane in tudi nove naročnike. Sicer se v šolskih delavnicah izdelajo vse tiskovine za lastne potrebe. Z delom pridobljenih sredstev lahko zagotavljajo vzdrževanje strojev in repromateriale za praktični pouk.

ERASMUS+ mednarodni projekt »MOBILNOST = PRILOŽNOST«

V novembru 2019 je bila izvedena mobilnost dveh dijakov in učitelja programa MT v Estonijo. Dijaka sta opravljala delovno prakso v mednarodnem okolju; učitelj pa je na partnerski šoli projekta, Tartu Art School, izvedel delavnico z naslovom »Kreativno kodiranje v generativni vizualizaciji« kot aktivnost poučevanja/usposabljanja v tujini.

V januarju 2020 so štirje dijaki programa MT na Finskem opravljali delovno prakso v mednarodnem okolju. Spremljal jih je učitelj programa MT, ki je na partnerski šoli projekta Tampere Vocational College Tredu izvedel izobraževalni obisk z namenom spremljanja na delovnem mestu in pridobivanja novih znanj.

Ostale načrtovane mobilnosti so bile zaradi epidemije COVID-19 odpovedane in predstavljene za nedoločen čas. Koordinator mednarodnih projektov je vložil zahteve za povračilo nastalih stroškov pri organizaciji mednarodnih mobilnosti, a šola zaenkrat še ni dobila povrnjene celotne vsote ali pa je v dogovoru za koriščenje sredstev s posamezno organizacijo za namensko rabo na projektu v prihodnje.

Skladno s pogodbenimi obveznostmi je šola izvajala tudi diseminacijske aktivnosti projekta. Del tega zajema predstavitev poteka mobilnosti dijakov na spletnem mestu <http://oniinmi.blogspot.com/>, objava član- kov v šolskem časopisu Pixel, objave na spletni strani šole in youtube kanalu, predstavitve na pedagoških konferencah in v strokovnih aktivih ter drugih dokumentih SMGŠ.

Sofinancira program
Evropske unije
Erasmus+



4 IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V šolskem letu 2019/20 je šola izvajala programe za pridobitev verificirane izobrazbe za programe: grafični tehnik, grafični tehnik PTI in medijski tehnik.

Preglednica 9: Vpisani po programih v šolskih letih 2017/18, 2018/19 in 2019/20.

Program	2017/18	2018/19	2019/20
GRAFIČNI OPERATER SPI	1	1	/
GRAFIČNI TEHNIK SSI	59	55	61
GRAFIČNI TEHNIK PTI	3	5	3
MEDIJSKI TEHNIK SSI	127	128	140
SKUPAJ	190	189	204

Na področju izobraževanja odraslih šola izvaja vodeno samoizobraževanje. Delo organizatorke izobraževanja odraslih vključuje načrtovanje, spremljanje, analiziranje, svetovanje in individualno obravnavo vsakega udeleženca (pregled dokumentov in priprava predlogov za priznavanje formalno pridobljenega znanja, ki ga je pridobil z drugimi izobraževalnimi programi; priprava osebnega izobraževalnega načrta za opravljanje izpitov; individualna srečanja skozi vse šolsko leto za spremljanje napredka; organizacija opravljanja delovne prakse v podjetjih). V delo pri izvedbi izobraževanja odraslih so bili vključeni skoraj vsi učitelji, tudi njihovo delo koordinira organizatorka izobraževanja odraslih, ki hkrati predstavlja vmesni člen med učiteljem in izobraževalcem. Učitelji imajo v urnikih eno uro tedensko namenjeno konzultacijam za odrasle; za dodatne konzultacijske ure se kandidat in učitelj dogovorita. Učitelji uporabljajo elektronsko posredovanje navodil in gradiv kandidatom ter jim nudijo pomoč pred opravljanjem izpitov. Osebni stiki in pojasnila so kandidatom ljubša kot samo elektronsko posredovano gradivo.

Potrebe gospodarstva so večje za program grafični tehnik, vendar je med kandidati večji interes za program medijski tehnik, ki pokriva različna strokovna področja. Podjetja na grafičnem in medijskem področju usposabljanju zaposlenih in njihovemu formalnemu izobraževanju ne posvečajo več pozornosti in sredstev, kandidati zato sami financirajo stroške izobraževanja; v šolskem letu 2019/20 je bil iz Zavoda za zaposlovanje napoten en kandidat.

Izpiti so potekali v osmih izpitnih rokih; opravljenih je bilo 450 izpitov (lani 418 izpitov). Večina udeležencev je opravljala izpite po predmetih in ne po letnikih. Vedno več je kandidatov, ki iščejo znanja in kompetence iz ožjih strokovnih področij in opravljajo le določen del programa, strokovne module, ki jih potrebujejo za uspešno opravljanje dela. Svoje izobraževanje je s poklicno maturo zaključilo 20 kandidatov (lani 12).

5 PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTIV ŠOLSKEM LETU 2020/2021

Poročilo o kakovosti za šolsko leto 2019/2020 zajema analizo doseženih rezultatov na izbranih področjih ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti dela Srednje medijske in grafične šole Ljubljana, ki predstavljajo izhodišča za nadaljnje aktivnosti in razvoj celovitega sistema vodenja kakovosti.

Srednja medijska in grafična šola Ljubljana je edina v državi, ki v celoti izobražuje za grafične in medijske poklice, zato je pomembno, da ohrani doseženi obseg vpisa v oba izobraževalna programa.

Šola svoje aktivnosti načrtuje razvojno in odgovorno na podlagi doseženih rezultatov, povratnih informacij s trga dela, delodajalcev, ki izvajajo praktično usposabljanje dijakov, kot tudi povratnih informacij dijakov in njihovih staršev.

Dobri materialni pogoji, skrb za usposobljenost učiteljev in ciljno naravnano pedagoško vodenje zagotavljajo kakovostno pedagoško delo in predvsem uveljavitev sodobnih metod učenja in poučevanja. Vodstvo šole zaposlenim nudi vse možnosti za izobraževanje in njihov osebni poklicni razvoj, motivirani učitelji uspešno izkoriščajo odlične delovne pogoje. Velika nagrada za vloženi trud učiteljev in mentorjev so uspehi dijakov, ki sodelujejo na različnih tekmovanjih, razpisih, festivalih, natečajih in projektih za zunanje naročnike.

Komisija za kakovost šoli priporoča, naj si s kakovostnim poukom in izvajanjem aktivnosti, ki so usmerjene na področje učenja in poučevanja še naprej prizadeva za doseganje zastavljenih ciljev: večjo prisotnost dijakov, boljši učni uspeh, povečanje deleža dijakov, ki uspešno zaključijo letnik in šolanje s poklicno matura.

Za boljše rezultate na poklicni maturi komisija šoli priporoča, naj nadaljuje s ponudbo dodatnih ur maturitnih predmetov za utrjevanje znanja, mentorji za 4. predmet in razredniki naj še naprej spodbujajo kandidate k samoiniciativnosti, podjetnosti ter odgovornosti do obveznosti in postavljenih rokov.

Šola naj nadaljuje izvajanje procesa samoevalvacije, aktivnosti in ukrepe za izboljšave naj načrtuje na osnovi usmeritev vodstva šole, analize rezultatov, z upoštevanjem ugotovitev in predlogov aktivov razrednikov in strokovnih aktivov. Še naprej naj neguje pozitivno klimo in kulturo, si prizadeva za dobre medsebojne odnose ter uspešno sodelovanje s starši in ostalimi deležniki.

Skladno z nacionalnim okvirom za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja naj šola še naprej odpira prostor za iskanje in preizkušanje novih idej za doseganje še boljših dosežkov dijakov. Učitelji naj nadaljujejo s predstavitvami in izmenjavami dobrih praks in jih izkoristijo kot učinkovit način prenosa znanja za razvoj.

Ljubljana, september 2020

Predsednica komisije za kakovost
Lea Golob





Srednja medijska in grafična šola Ljubljana

n: Pokopališka 33, 1000 Ljubljana, Slovenija

e: tajnistvo@smgs.si, **www:** smgs.si

Samoevalvacijsko poročilo na ravni šole za šolsko leto 2019/2020

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Poslanstvo

Smo edina šola v državi, ki v celoti izobražuje za grafične poklice, zato smo s pomočjo industrije odgovorni za vsebino programov in poklicno usposobljenost bodočih kadrov v grafiki. S programom medijski tehnik pa smo razširili krog svojih socialnih partnerjev.

S kakovostnim poukom, ki je zasnovan na reševanju problemov in razvijanju ustvarjalnosti, šolamo grafične in medijske tehnike, ki bodo lahko nadaljevali študij ali ustanovljali svoja podjetja. Uspešno delo nastaja v ustvarjalnem vzdušju v zbornici in razredih, zato iščemo poti, ki povezujejo dijake in učitelje, določamo cilje, ki vodijo k sodelovanju med njimi.

Trudimo se vzgajati z osebnim zgledom. Spodbujamo zdrav način življenja, spoštujemo drugačnost in se učimo strpnosti; dijake navajamo, da so odgovorni za svoj uspeh in odločitve.

Dijaki svoje interese in nagnjenja uresničujejo v različnih krožkih, športnih aktivnostih in drugih dejavnostih ob pouku, nadarjeni dijaki pa se s pomočjo mentorjev vključujejo v posebne projekte. Tako razvijajo svojo pozitivno samopodobo. Nenehno spremljamo tehnološki razvoj medijev in posodabljammo opremo delavnic in strokovnih učilnic.

Skrbimo za stalno spopolnjevanje in napredovanje učiteljev, njihov osebni in strokovni razvoj. Tak učitelj uporablja nove metode poučevanja in učne pripomočke ter upošteva dijakove sposobnosti in potrebe. Veselimo se dijaških uspehov in jih nagradujemo.

Srečujemo se s starši na individualnih, skupinskih ali družabnih srečanjih. Povezujemo se z industrijo in s sorodnimi šolami doma in v tujini z izmenjavo znanj in izkušenj. Prizadevamo si za dobre odnose z okoljem.

Naklonjeni smo vsem dobronamernim pobudam dijakov, staršev, industrije in okolja. Razvijamo pripadnost šoli tako med dijaki kot učitelji.

Vizija

Ostati vodilna šola na področju izobraževanja za različne medije.

2 POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Prednostno področje kakovosti je učenje in poučevanje (dosežki dijakov). Poleg pridobitve strokovnih znanj za zaposlitev želimo našim dijakom omogočiti nadaljevanje izobraževanja. Dijake želimo pripraviti na vseživljenjsko učenje, jih naučiti povezovanja znanj, predvsem splošnoizobraževalnih predmetov v stroki.

Na podlagi dolgoročnih ciljev šole in našega poslanstva, da dijake opremimo z znanji in veščinami za uspešno nadaljnjo življenjsko pot, smo opredelili naslednja izhodišča za doseganje ciljev:

- > razvijanje veščin pisnega in ustnega sporazumevanja;
- > razvijanje veščin projektnega dela;
- > povezovanje prakse in teorije v poklicu z upoštevanjem zahtev in potreb gospodarstva;
- > spodbujanje odgovornosti;
- > sprejemanje vrednot, ki so pomembne za posameznika, okolje in razvoj.

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljanje zastavljenih ciljev

V šolskem letu 2019/2020 smo v akcijskem načrtu opredelili naslednji cilj:

- > **Dijaki napredujejo v znanju in spretnostih, razvijanju vrednot in sprejemanju odgovornosti.**

Za načrtovanje dejavnosti smo člani tima za samoevalvacijo pripravili akcijski načrt na ravni šole.

Priloga 1: Akcijski načrt samoevalvacije za šolsko leto 2019/2020

Ravnateljica je pripravila smernice za aktivne razrednikov:

1. letniki:

- > uvajanje dijakov v novo šolsko okolje
- > seznanjanje dijakov in staršev z dokumenti v SŠ, poslanstvom, vizijo in vrednotami šole
- > ozaveščanje dijakov o različnih oblikah odvisnosti in vzrokih zanje
- > izvajanje preventivnih dejavnosti: seznanjanje dijakov z varstvom okolja, zdravim načinom življenja in izrabo prostega časa, o varovanju pred nevarnostmi in različnimi tveganji

2. letniki:

- > spodbujanje dijakov k samoiniciativnosti in podjetnosti – priprava na vstop na trg dela
- > spodbujanje odgovornega odnosa do poteka in izvedbe praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcih (PUD)
- > ozaveščanje dijakov o različnih oblikah odvisnosti – tehnologija, in vzrokih zanje
- > izvajanje preventivnih dejavnosti: seznanjanje dijakov z varstvom okolja, zdravim načinom življenja in izrabo prostega časa, o varovanju pred nevarnostmi in različnimi tveganji

3. letniki:

- > spodbujanje dijakov k samoiniciativnosti in podjetnosti – odgovoren odnos do PUD
- > spodbujanje odgovornosti do lastnih odločitev – področje izbirnosti v 4. letniku
- > ozaveščanje dijakov o različnih oblikah odvisnosti in njihovih vplivih na udeležence v prometu
- > izvajanje preventivnih dejavnosti: seznanjanje dijakov s pomenom varnosti v prometu, z varstvom okolja, zdravim načinom življenja in izrabo prostega časa, o varovanju pred nevarnostmi in različnimi tveganji

4. letniki:

- > spodbujanje dijakov k samoiniciativnosti in podjetnosti
- > spodbujanje odgovornosti do lastnih odločitev – odgovoren odnos do obveznosti pri poklicni maturi; odločitev o nadaljnji karierni poti – zaposlitev/študij; samostojno pridobivanje informacij, vpisni postopek za nadaljnji študij ...
- > ozaveščanje dijakov o pomenu avtorskih pravic
- > izvajanje preventivnih dejavnosti: seznanjanje dijakov z varstvom okolja, zdravim načinom življenja in izrabo prostega časa, o varovanju pred nevarnostmi in različnimi tveganji

V vseh aktivih:

- > spremljanje dosežkov dijakov na področju učnega uspeha, izostankov in vzgojne problematike ter krepitev sodelovanja s starši in drugimi deležniki.

Aktivi razrednikov so v svojih akcijskih načrtih opredelili dejavnosti, njihove nosilce, vključene deležnike, roke za izvedbo in potrebne vire ter podatke, njihov način zbiranja in analiziranja ter merila za spremljanje dosežkov.

Akcijske načrte smo z dijaki realizirali v predvidenih rokih, na razrednih urah, v okviru pouka, interesnih in drugih dejavnosti. Spremljanje uresničevanja zastavljenih ciljev smo izvajali sproti, v okviru aktivov razrednikov in strokovnih aktivov. Na nivoju šole pa ob zaključku 1. in 2. ocenjevalnega obdobja, po spomladanskem izpitnem roku ter ob koncu šolskega leta. Končno samoevalvacijsko poročilo vsebuje podatke in povzetke, ki so jih posredovali aktivisti. (*Originale poročil hrani šolski tim za samoevalvacijo.*)

V šolskem letu 2019/2020 smo izvedli načrtovano tematsko konferenco »Samoevalvacija 2019/20« in dodatno tematsko konferenco »Izvajanje pouka na daljavo«.

3 TEMATSKI KONFERENCI

3.1 Samoevalvacija 2019/20

1. del, 24. 9. 2019, je bil namenjen izdelavi akcijskih načrtov aktivov razrednikov (oblikovanje specifičnih ciljev, načrtovanje dejavnosti, priprava navodil in meril za spremljanje in vrednotenje napredka dijakov). Ravnateljica, Ana Šterbenc, je uvodoma predstavila akcijski načrt samoevalvacije na ravni šole. Izhodišče za načrtovanje samoevalvacije so predstavljali rezultati EPoS samoevalvacije, ki smo jo na šoli izvedli v šolskem letu 2018/19.

Dijaki so pri ocenjevanju šolske klime slabo ocenili predvsem naslednje trditve:

- > Moja šola je v okolju cenjena.
- > Ponosen sem na svojo šolo.
- > Z urnikom sem zadovoljen.
- > V šoli imamo dostop do brezžične internetne povezave.
- > Okolica šole je urejena.

Ugotovitve in predlogi ukrepov:

- > slaba ocena dijakov pri prvih dveh trditvah je v neskladju z njihovo dobro oceno, ki so jo podali na področju »Učenja in poučevanja« ter pri naslednjih trditvah: Šola izpolnjuje moja pričakovanja; Vpis v našo šolo bi priporočal tudi drugim; Če bi se znova odločal o izbiri poklica, bi izbral isti poklic ... tako da težko načrtujemo aktivnosti s katerimi bi lahko neposredno vplivali na spremembo mnenja dijakov;
- > za drugačno načrtovanje in pripravo urnika nimamo manevrskega prostora, saj se na šoli srečujemo s pomanjkanjem učilnic za izvajanje pouka, nimamo prostora za jedilnico, dvorane za prireditve, lastnih telovadnic ...;
- > dostop do brezžične povezave bi dijakom lahko omogočili, vendar želimo dijake tudi spodbujati k neposredni komunikaciji in druženju; pravkar smo tudi vključeni v Arnesov projekt prenove brezžičnega omrežja večjih hitrosti in vzpostavitve Eduroam omrežja;
- > z izbranim ponudnikom malice (K-Norma) se dogovarjamo za zmanjšanje količine embalaže, opustili naj bi zunanjo vrečko, tako bodo dijaki lahko samostojno izbrali ponujeno hrano in jo tudi zaužili; postavili naj bi polnilne postaje za pijačo (sok, voda ...), dijaki bodo tako uporabljali lastne »bidone«, kar bo tudi zmanjšalo količino odpadnih plastenkov; z manj embalaže bo tudi v okolici šole manj smeti;
- > za večjo urejenost okolice šole bomo postavili tudi dodatne večje koše za odpadke.
- > Vse spremembe, ki jih izvajamo na področju vzgoje in izobraževanja, zahtevajo čas in vztrajnost, razumeti jih moramo kot proces, veliko lahko naredimo z lastnim zgledom, predvsem pokažimo, da nam ni vseeno.

Vodje aktivov razrednikov po letnikih so s člani svojih aktivov, ki so se jim priključili tudi ostali člani učiteljskega zbora, izvedli delavnice, na katerih so v strokovni razpravi določili svoje akcijske načrte in jih v nadaljevanju predstavili.

Aktiv razrednikov 1. letnika: uvajanje dijakov in staršev v novo okolje, seznanjanje s šolskimi pravili, šolskim redom; ozaveščanje dijakov o zdravem načinu življenja za zdrav mentalni razvoj; dosledno obveščanje staršev v primeru kršitev šolskih pravil; dogovor s slavisti, da dijaki preberejo knjigo »Tek za življenjem« in predlog, da se za dijake organizira predavanje avtorja knjige.

Aktiv razrednikov 2. letnika: spodbujanje samoiniciativnosti, podjetnosti, v povezavi z opravljanjem PUD (spremljava: koliko dijakov je samostojno poiskalo delodajalca; koliko dijakov se je dogovorilo za počitniško delo); zmanjševanje

količine odpadne plastične embalaže (izvedba ankete med dijaki glede uporabe »bidonov«, spodbujanje dijakov, da podajo svoje predloge za čistejšo in bolj urejeno okolico); predlog, da se najbolj samoiniciativni dijaki nagradijo (bidon s potiskom); organizacija čiščenja šolske okolice (izpostavljen pomen organiziranega delovanja, sistematičnega pristopa, nadzora) – ozaveščanje dijakov, da čiščenje ni potrebno, če čistočo vsi vzdržujemo sproti ...; ponekod je še problem uporabe telefonov pri pouku (predlog, da se v učilnicah pripravijo škatle v katere dijaki ob vstopu v razred odložijo telefone in jih prevzamejo ob zaključku ure).

Aktiv razrednikov 3. letnika: spodbujanje dijakov k samoiniciativnosti pri vzdrževanju reda in čistoče v šoli in njeni okolici (motivacija tudi v obliki nagrad); razgovori z dijaki o podnebnih spremembah in ozaveščanje, da lahko veliko naredijo tudi z majhnimi koraki tukaj in zdaj; organizacija čistilnih akcij (razrednik + razred) ob ustrezni organizaciji, opremi ... Poudarjena misel: »Ni čisto tam, kjer se pospravlja, čisto je tam, kjer se ne smeti.«

Aktiv razrednikov 4. letnika: spodbujanje dijakov k samoiniciativnosti in podjetnosti; za pravilno citiranje in navajanje virov in literature bodo dejavnosti izvajali tudi učitelji pri modulu odprtega kurikula POS, evalvacija bo izvedena z anketo med dijaki ter mentorji za 4. predmet poklicne mature; pri vzdrževanju reda in čistoče v šoli in njeni okolici je treba dijake ozaveščati o kulturi; izpostavljeno vprašanje glede potrebe in vloge dežurnih dijakov (morda potrebna sprememba Šolskih pravil, priprava predloga).

Zaključki:

- > ne bomo uspešni s kaznovanjem, nimamo pristojnosti na ulici;
- > potrebna je vztrajnost, vzgojno delovanje, upoštevanje reda in dajanje zgleda vseh članov učiteljskega zbora in zaposlenih na šoli;
- > dejavnosti, ki jih organiziramo, moramo z dijaki osmisliti, okrepiti vlogo dijaške skupnosti;
- > potrebno je negovati dobre odnose s sosedi, okrepiti sodelovanje s starši;
- > preverjanje učinkov bomo izvajali tudi prek dijaške skupnosti.

2. del, 6. 2. 2020, je bil namenjen evalvaciji izvedenih dejavnosti in vrednotenju napredka dijakov ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja.

Povzetek predstavitev

Mentor dijaške skupnosti SMGŠ: Dijaki so na sestanku, 4. 2. 2020, podali mnenje, da je okolica šole bolj čista in da je manj smeti tudi po hodnikih šole, še vedno pa ostaja embalaža v jedilnici. Prav tako se manj hrane meče v smeti, dijaki se opozarjajo med seboj.

Aktiv razrednikov 1. letnika: V 1. letnikih potekajo načrtovane dejavnosti uvajanja dijakov in staršev v šolsko okolje. Splošna klima v oddelkih je pozitivna; dijaki programa medijski tehnik se povezujejo s šolo, pri dijakih programa grafični tehnik je občasno zaznati problem motivacije za delo. Razredniki so izvedli razredne ure za medsebojno spoznavanje dijakov, za vzpostavljanje odnosov spoštovanja in samospoštovanja ter za ozaveščanje o pomenu zdravega načina življenja in preprečevanja zlorabe drog. Učiteljice, ki so prebrale knjigo »Tek za življenjem«, so ugotovile, da ta ni primerna za vse dijake.

Aktiv razrednikov 2. letnika: V aktivu so si zastavili pet ciljev; dijaki so izkazali samoiniciativnost pri iskanju mesta za opravljanje PUD; na razrednih urah so obravnavali različne oblike odvisnosti; v posameznih učilnicah dijaki med poukom redno oddajajo telefone, vendar vedno to ne vpliva na njihovo večjo pozornost; dijaki opažajo večjo čistočo, se udeležujejo čistilnih akcij (čiščenje se izvaja tudi kot alternativni ukrep), kot problem dijaki izpostavljajo cigaretno ogorke, ki jih pometajo nekadilci.

Aktiv razrednikov 3. letnika: Razredniki z dijaki ozaveščajo pomen čistoče, izvajajo organizirana čiščenja okolice šole; izvedli so tudi anketo glede odnosa dijakov do tega problema.

Aktiv razrednikov 4. letnika: Razredniki dejavnosti izvajajo glede na izdelan akcijski načrt. Dijaki 4. letnikov so izpolnili anketo, v kateri so podali odgovore in mnenja na vprašanja o zadovoljstvu z doseženim uspehom ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja; vplivu izostajanja in drugih vzrokih za dosežen uspeh oz. neuspeh; motivaciji učiteljev in razrednikov za uspešno delo in zaključek šolanja. Za področje čistoče so podali odgovore o vplivu razredne ure, ki je bila organizirana na temo čistoče v šoli in njeni okolici ter o spremembah (na bolje); ter o aktivni udeležbi pri organiziranih čistilnih akcijah. Za področje poklicne mature so dijaki podali odgovor na vprašanje, ali so 3. 2. 2020 oddali svoj izdelek oz. storitev v pregled mentorju ter ali so prejeli dovolj informacij o poteku PM, rokih in svojih obveznostih. Iz odgovorov je razvidno, da so dijaki dovolj samokritični, zavedajo se, da je za neuspeh krivo predvsem njihovo lastno

(ne)delo; sodelujejo pri dejavnostih čiščenja šolske okolice, sodelovali so tudi na razrednih urah v 1. letnikih; premalo informacij so prejeli od posameznih mentorjev za 4. predmet poklicne mature.

Razprava in zaključki

Vodstvo šole in ostali člani učiteljskega zbora opažamo, da je čistoča v šoli in njeni okolici večja, dejavnosti razrednikov in dijakov so še posebej opazne v času trenutne hišnikove odsotnosti. Organizirano čiščenje bomo nadaljevali.

Do pobude, da bi za dodatno čiščenje v prostorih šolske jedilnice poskrbel eden od dežurnih dijakov, se bomo opredelili na tematski konferenci v mesecu juniju, ko bomo pregledali in po potrebi preoblikovali Šolska pravila in hišni red.

3. del, 29. 6. 2020, je bil namenjen evalvaciji izvedenih dejavnosti in vrednotenju napredka dijakov ob zaključku pouka (povzetki rezultatov in ugotovitev so predstavljeni v poglavju 4).

3.2 Izvajanje pouka na daljavo

Tematska konferenca, izvedena 29. in 30. junija 2020, je bila namenjena samoevalvaciji izvedbe pouka na daljavo v izrednih razmerah šolskega leta 2019/2020. Aktivni razrednikov in strokovni aktivni so predstavili povzetke in izmenjali izkušnje o učinkovitih (in neučinkovitih) praksah (kateri komunikacijski kanali, načini sodelovanja, podajanje snovi, preverjanje, ocenjevanje ...) ter poenotili izhodišča za oblikovanje strategije dela na daljavo na nivoju šole.

4 REZULTATI IN UGOTOVITVE

4.1 Aktiv razrednikov 1. letnika

- > **Uvajanje dijakov v novo okolje, seznanjanje s šolskimi pravili, šolskim redom** Razredniki so na razrednih urah z dijaki obravnavali naslednje teme: šolska pravila, odsotnost od pouka, red in čistoča v okolici šole, odvisnosti, varovanje okolja. Razredniki so dijake na razrednih urah nenehno opozarjali glede vedenja v okolici šole ter reda in čistoče na šoli in v njeni okolici. Najmanj eno šolsko uro so namenili pogovoru glede odvisnosti od različnih substanc in jih ozaveščali o zdravem načinu življenja za zdrav mentalni razvoj.
- > **Aktivnosti dijakov** v okviru interesnih dejavnosti in obveznih izbirnih vsebin, so potekale na delavnicah in predavanjih različnih izvajalcev. Evalvacijo po izvedbi posamezne dejavnosti so razredniki izvedli na razrednih urah, s pogovorom z dijaki. Dogodki in izvajalci ter povzetek komentarjev dijakov so prikazani v *preglednici 1*.

Preglednica 1

Dogodek in izvajalec	Komentar dijakov
Športni dan – pohod na Rašico, SMGŠ	prijetno druženje
Nenasilje in preprečevanje trgovanja z ljudmi, Društvo Ključ	pretresljivo
Učenje učenja, SMGŠ	termin popoldne ni bil primeren, želeli bi več metod in primerov
Digitalna zasvojenost, Društvo svetovalni svet	zelo zanimivo in poučno
Pamet v roke – za usta in zobe, Zobozdravstveni dom Moste	zanimivo in sproščeno
Gledališka predstava: Sedem let skomin, MGL	zanimivo, smiselno
Sistematski pregled, Zdravstveni dom Moste	smiselno
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti, SMGŠ TV	dober način, da je proslava v razredu; drugačen način izvedbe; predstavitev uporabe znanja strokovnih predmetov dijakov višjih letnikov
Temeljni postopki oživiljanja, RK	zanimivo, smiselno
Proslava pred slovenskim kulturnim praznikom, SMGŠ, razredniki v sodelovanju z dijaki	primeren odnos do kulturnega praznika, sodelovanje in način izvedbe v razredni skupnosti
Rastem s knjigo, SMGŠ in knjižnica Jožeta Mazovca Moste	zanimivo, smiselno
Proslava pred dnevom državnosti	individualni ogledi državne proslave

> **Uspeh** Primerjalni podatki o uspehu razredov 1. letnika ob koncu pouka so prikazani v *preglednici 2*.

Preglednica 2

IP, razred	% pozitivnih				št. odličnih				št. izpitov			
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
GT, 1. A	77	57	56	89	2	0	2	0	2	11	14	2
MT, 1. B	89	90	79	96	1	3	3	2	0	5	1	1
MT, 1. C	93	86	76	93	1	3	1	2	0	4	2	2
MT, 1. D	97	73	85	89	1	1	4	1	0	13	3	3
MT, 1. E	80	86	93	100	3	2	4	4	6	6	4	0
MT, 1. F	89	97	90	100	3	2	2	1	3	1	6	0

> **Izostanki** Primerjalni podatki o izostankih razredov 1. letnika so prikazani v *preglednici 3*.

Preglednica 3

IP, razred	izostanki				opravičeni				neopravičeni			
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
GT, 1. A	6233	4856	4467	3731	5714	4344	4166	3227	519	512	310	504
MT, 1. B	3507	3264	6155	3132	3427	3099	5736	5736	80	165	419	575
MT, 1. C	5588	3689	8059	3803	5222	3561	7869	3580*	366	128	190	219
MT, 1. D	3859	4024	4506	2674	3733	3811	4259	2464	126	213	247	210
MT, 1. E	3368	4220	4162	2434	3172	4022	4004	2287	196	198	158	147
MT, 1. F	5473	3231	4422	2059	5324	3068	4268	1891	149	163	154	168

*2062 ur redni dijaki; 1518 ur 2 dijaka s pedagoško pogodbo

Število izostankov se je zmanjšalo in s prejšnjimi šolskimi leti ni primerljivo, saj je pouk letos potekal na daljavo in odsotnosti nismo enako evidentirali.

- > **Vzgojni ukrepi** V vseh 1. letnikih je bilo izrečenih 21 vzgojnih ukrepov zaradi kršitve šolskega reda (13 ukorov in 8 opominov; lani 6 ukorov in 7 opominov). Število izrečenih vzgojnih ukrepov se sicer zmanjšuje, njihovo izrekanje pa ima večjo težo glede na zadnje spremembe ZPSI-1B. Razredniki aktiva so na začetku šolskega leta sklenili, da bodo starše pogosteje vabili na razgovore v primeru kršitev s strani dijakov.
- > **Sodelovanje s starši** Razredniki so starše dijakov seznanili s šolskimi pravili na dveh roditeljskih sestankih. Z njimi so redno komunicirali na govorilnih urah (skupnih, dopoldanskih in individualnih), prek elektronske pošte (eAsistenta) in telefona tudi v času pouka na daljavo. Nastale (učne ali vzgojne) težave so reševali sproti. Obiski na roditeljskih sestankih in govorilnih urah so bili v skladu s pričakovanji.
- > **Sodelovanje z učitelji, razredniki in dijaki** Razredniki so se srečevali na sestankih aktiva in zapisali svoje dogovore. Čez leto so velik poudarek dali prilagajanju dijakov na novo šolsko okolje in upoštevanje šolskih pravil. Izmenjevali so mnenja o reševanju tekoče vzgojne in učne problematike. Ključno za uspeh dijakov je sodelovanje na relaciji dijak – razrednik – oddečni učiteljski zbor. Veliko so sodelovali tudi s svetovalno delavko, pogosto tudi zaradi dijakov z odločbami.
- > **Cilji aktiva za naprej** Dijake 1. letnikov bodo razredniki tudi v prihodnje nenehno opozarjali glede vedenja v okolici šole, reda in čistoče okoli nje ter na varovanje okolja. Posebno pozornost bodo namenili tudi zdravemu načinu življenja ter preprečevanju zlorabe alkohola in odvisnosti od drog.

4.2 Aktiv razrednikov 2. letnika

V šolskem letu 2019/2020 je aktiv izvajal dejavnosti za ozaveščanje dijakov o pomenu varstva okolja z usmerjanjem dijakov k aktivnemu vzdrževanju urejenosti v šoli in njeni okolici ter ozaveščanju dijakov, da s svojim ravnanjem sooblikujejo ugled šole.

- > **Spodbujanje dijakov k samoiniciativnosti in podjetnosti ter odgovornega odnosa do poteka in izvedbe PUD** Organizatorica PUD, Lea Golob, je v mesecu oktobru 2019 obiskala vse razrede na razrednih urah in dijake seznanila z rokovnikom, dokumenti in ostalimi potrebnimi informacijami o poteku PUD. Dijake je spodbudila, da naj delodajalca poiščejo sami v bližini doma. Do odhoda na PUD so dijake spodbujali tudi razredniki, ki so z dijaki v mesecu novembru izvedli razredno uro o osnovah lepega obnašanja, odnosov in komunikacije, spoštovanja dogovorov in pomenu točnosti prihajanja na delo, higijene telesa in oblačil ... Skupni uvodni del roditeljskega

sestanka za starše dijakov 2. letnika na temo PUD, je potekal septembra 2019. Organizatorica PUD je tudi staršem predstavila namen, cilje, rokovnik in dokumente ter jih prosila za sodelovanje pri iskanju ustreznih delovnih mest. Dijaki so imeli v mesecu oktobru 2019 predavanje in izpit iz varstva pri delu. Dijaki so PUD opravljali v terminih, predvidenih s šolskim koledarjem. Tudi dijaki treh oddelkov 2. letnika, ki so imeli predviden termin v času odpovedi izvajanja PUD, so do konca šolskega leta večinoma našli delodajalca in kljub izrednim razmeram uspešno opravili PUD v individualnih terminih. Organizatorica PUD je v vsakem razredu manjši skupini dijakov tudi pomagala poiskati delodajalca.

- > **Ozaveščanje dijakov o različnih oblikah odvisnosti** Razredniki so v času pouka dijake prosili, da oddajo telefone v škatlo, ki je bila postavljena na vidno mesto v učilnici. Po začetnem negativnem in odklonilnem odnosu so dijaki to obveznost sprejeli in začeli prostovoljno oddajati telefone. Na urah je bil večji mir in malenkostno večje sodelovanje.
- > **Ozaveščanje dijakov o pomenu varstva okolja z usmerjanjem dijakov k aktivnemu vzdrževanju urejenosti v šoli in njeni okolici** Po uspešnem dogovoru ravnateljice z dobaviteljem malic za zmanjšanje embalaže, v katero je malica zavita, se je občutno zmanjšalo smetenje v okolici šole. Razredniki so se dogovorili, da vsak dan dijaki enega oddelka pometajo okolico šole. Čistoča se je vidno izboljšala in tudi dijaki so to opazili. Razredniki so čistili skupaj z dijaki, ki so zato še bolj resno opravljali svoje delo, pripravljeni so bili pometati brez večjih težav. Razredniki so z dijaki, na začetku šolskega leta in ob polletju, izvedli anketo o čistoči v šoli in njeni okolici. Ob koncu šolskega leta ankete niso izvedli zaradi kriznega stanja in številnih obveznosti tako profesorjev kot dijakov. Dijaki so sami ugotovili, da se je stanje izboljšalo in to jim je ugajalo. Prosili so za nakup več metel in vsaj dveh smetišnic, da bi čiščenje lahko potekalo nemoteno.
- > **Uspeh** Primerjalni podatki o uspehu oddelkov 2. letnika ob koncu pouka (npr. 1. A 2018/19 in 2. A 2019/20) so prikazani v preglednici 4.

Preglednica 4

Izobraževalni program	Oddelek	% pozitivnih 2018/19	% pozitivnih 2019/20	št. odličnih 2018/19	št. odličnih 2019/20
GT	A	56	88	2	1
MT	B	79	93	3	3
MT	C	76	100	1	1
MT	D	85	85	4	3
MT	E	93	72	4	6
MT	F	90	90	2	1

- > **Izostanki** Primerjalni podatki o odsotnosti dijakov po oddelkih (npr. 1. A 2018/19 in 2. A 2019/20) so prikazani v preglednici 5.

Preglednica 5

Izobraževalni program	Oddelek	izostanki 2018/19	izostanki 2019/20	opravičeni 2018/19	opravičeni 2019/20	neopravičeni 2018/19	neopravičeni 2019/20
GT	A	4467	2763	4157	2431	310	332
MT	B	6149	2377	5730	2248	419	129
MT	C	8031	2493	7841	2302	190	191
MT	D	4457	2402	4210	2222	247	180
MT	E	4123	3354	3964	3070	159	284
MT	F	4240	3864	4086	3757	154	107

Podatki niso povsem primerljivi zaradi izvajanja pouka na daljavo v šolskem letu 2019/20.

- > **Povzetek in predlogi** Predstavitev PUD naj se še naprej izvaja na 1. roditeljskem sestanku za starše in na razrednih urah za dijake. Še naprej naj se izvaja oddajanje telefonov v času pouka in nadaljujejo aktivnosti čiščenja okolice šole v sodelovanju razrednikov in dijakov njihovih razredov. Dijaki 4. letnikov naj aktivno sodelujejo na razrednih urah dijakov 1. letnikov in jih motivirajo k skrbi za bolj čisto okolje. Za še dodatno zmanjšanje odpadkov aktiv predlaga realizacijo ideje, da dijaki v šolo prinašajo stekleničke oziroma bidone za pijačo. Profesorji morajo biti zgled dijakom, zato naj med poukom ne uporabljajo telefonov in naj tudi skrbijo za čistočo.

4.3 Aktiv razrednikov 3. letnika

V šolskem letu 2019/2020 je aktiv prednostno izvajal dejavnosti za ozaveščanje dijakov o pomenu varstva okolja z usmerjanjem dijakov k aktivnemu vzdrževanju urejenosti v šoli in njeni okolici ter ozaveščanju dijakov, da s svojim ravnanjem sooblikujejo ugled šole.

- > **Spodbujanje dijakov k samoiniciativnosti in podjetnosti** Organizatorica PUD je dijake seznanila z rokovnikom, dokumenti in ostalimi potrebnimi informacijami o poteku PUD ter jih po zaključku PUD seznanila z ocenami in povratnimi informacijami delodajalcev. Razredniki so dijake spodbujali k samoiniciativnosti pri vzdrževanju reda in čistoče v šoli in njeni okolici ter skupaj z dijaki izvajali čistilne akcije.
- > **Spodbujanje odgovornosti do lastnih odločitev** Razredniki so dijakom na razredni uri predstavili podrobnosti o področju izbirnosti v 4. letniku in vsebinah strokovnih modulov. Dijake so ozaveščali o različnih oblikah odvisnosti in njihovih vplivih na udeležence v prometu.
- > **Uspeh** Primerjalni podatki o uspehu oddelkov ob koncu pouka (npr. 1. B 2017/18, 2. B 2018/19 in 3. B 2019/20) so prikazani v preglednici 6.

Preglednica 6

IP	Oddelek	% pozitivnih			št. odličnih		
		2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20
GT	A	57	61	84	11	1	0
MT	B	90	86	92	5	4	6
MT	C	86	89	92	4	2	5
MT	D	73	73	77	13	3	4
MT	E	86	86	72	6	3	4
MT	F	97	100	97	1	3	3

- > **Izostanki** Primerjalni podatki o odsotnosti dijakov po oddelkih (npr. 1. B 2017/18, 2. B 2018/19 in 3. B 2019/20) so prikazani v preglednici 7.

Preglednica 7

IP	Oddelek	izostanki			opravičeni			neopravičeni		
		2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20
GT	A	4856	4918	3076	4344	4004	2443	512	914	633
MT	B	3264	3215	2869	3099	2965	2807	165	250	62
MT	C	3689	3653	2508	3561	3421	2433	128	232	75
MT	D	4024	4094	3409	3811	3789	3164	213	305	245
MT	E	4220	3744	4276	4022	3505	3960	198	239	316
MT	F	3231	3298	2839	3068	3145	2830	163	153	9

- > **Povzetek in predlogi** Na splošno so dijaki dosegli zastavljene cilje akcijskega načrta, najbolj so napredovali ravno v samoiniciativnosti pri vzdrževanju reda in čistoče v šoli in njeni okolici. Dijaki, ki so kazali večjo skrb za red in čistočo, so bili pohvaljeni (3. F). V tem delu so skupaj z dijaki ugotovili, da je velik delež prispevala tudi šola, ki je postavila nove smetnjake za kadilce, zmanjšala število plastičnih vrečk pri malici itd. V posameznih razredih so bile izvedene tudi ankete o izboljšanju čistoče v šoli in njeni okolici. Razredi 3. letnikov so v 1. konferenci vsaj enkrat tedensko sodelovali pri čiščenju okolice tako z razredniki kot ostalimi učitelji. V času izrednih razmer, pri izvajanju pouka na daljavo, so učitelji takoj posegli po različnih sredstvih za izvedbo pouka (E-asistent, xooltime, zoom, webex, telefoni in e-maili) in s tem pristopali k poučevanju, preverjanju ter ocenjevanju znanja in zaključevanju ocen. Razredniki so od svojih dijakov pridobili povratne informacije o izobraževanju na daljavo; izsledki (tako pozitivni kot negativni) so bili predstavljeni na pedagoški konferenci.
 1. Negativni vidiki: ni druženja s sošolci; ni neposrednega stika z učitelji, s tem težje učenje; veliko snovi so morali predelati sam; preveč različnih pristopov, virov informacij, nepreglednost nad dogajanjem.
 2. Pozitivni vidiki: so lahko dolgo spali; pouk ni potekal po urniku; sami so si razporejali, kdaj bodo delali za šolo.

Aktiv meni, da je v prihodnje na ravni šole potrebno doreči organizacijo izvedbe izobraževanja na daljavo in enotno informacijsko platformo za učinkovitejše tehnološko posredovanje učnih vsebin (dostopno vsem učečim se deležnikom).

4.4 Aktiv razrednikov 4. letnika

V šolskem letu 2019/2020 je aktiv prednostno izvajal dejavnosti za ozaveščanje dijakov o pomenu varstva okolja z usmerjanjem dijakov k aktivnemu vzdrževanju urejenosti v šoli in njeni okolici ter ozaveščanju dijakov, da s svojim ravnanjem sooblikujejo ugled šole.

- > **Razvijaje vrednot in sprejemanje odgovornosti** Razredniki so se z dijaki pogovarjali o škodljivosti kajenja, uživanja drog in drugih škodljivih substanc ter možnih posledicah. Dijaki 4. letnikov so pripravili predstavitev, s katerimi so dijake 1. letnikov opozorili na onesnaženost okolice šole in šole same ter jim predstavili, kako lahko vsak posameznik pripomore k večji čistoči. Opozorili so na škodljivost kajenja, pomembnost ločevanja odpadkov, na pravilen odnos do šolske malice ter zmanjševanje uporabe plastične embalaže. V posameznih razredih se je razvila zelo konstruktivna diskusija, ki naj bi pripomogla k večji ozaveščenosti dijakov in vplivala na spremembe v njihovem odnosu do onesnaževanja. Ocena dijakov in obeh aktivov razrednikov je, da je bilo to sodelovanje pozitivno, zato naj to dejavnost aktiv 4. letnikov izvaja tudi v prihodnjem šolskem letu.
- > **Spodbujanje dijakov k samoiniciativnosti in podjetnosti** Razredniki so izvedli tematsko razredno uro, na kateri so dijakom predstavili načrtovane dejavnosti. Po izvedenih obiskih Kariernega sejma, Informativne 2020 in informativnih dnevov (vseh dogodkov se je udeležila večina dijakov), so se z dijaki pogovorili o samoiniciativnosti, izbiri nadaljnega študija ter podjetnosti pri vstopu na trg dela.
- > **Spodbujanje odgovornosti do lastnih odločitev – odgovoren odnos do obveznosti pri poklicni maturi; odločitev o nadaljnji karierni poti – zaposlitev/študij; samostojno pridobivanje informacij, vpisni postopek ...** Razredniki so dijakom predstavili podrobnosti in potek PM; dodatne informacije je dijakom na tematski razredni uri posredovala tudi tajnica PM. Na temo PM je bil organiziran tudi roditeljski sestanek.
- > **Ozaveščanje dijakov o pomenu avtorskih pravic** O pomenu avtorskih pravic, zaradi situacije v tem šolskem letu, ni bilo izvedeno načrtovano predavanje. Pomenu avtorskih pravic smo namenili nekaj ur pri strokovnem modulu KTR ter individualno mentorji pri sodelovanju s kandidati za 4. predmet PM. V prihodnjem šolskem letu aktiv predlaga izvedbo on-line predavanja na to temo, saj morajo dijaki obeh izobraževalnih programov dobro poznati pomen avtorskih pravic in jih je o tej temi treba nenehno ozaveščati.
- > **Navajanje literature v dokumentaciji za 4. predmet PM** Mentorji ugotavljajo, da so dijaki bolj dosledni pri pravilnem navajanju virov in literature, če jih na to nenehno opozarjajo in jim napake dosledno označujejo ob pregledu dokumentacije; približno 70 % dijakov je v tem šolskem letu že pravilno navedlo vire in literaturo v dokumentaciji za 4. predmet PM.
- > **Uspeh** Primerjalni podatki o uspehu razredov 4. letnika ob koncu pouka so prikazani v *preglednici 8*.

Preglednica 8

IP, razred	% pozitivnih			št. odličnih			št. izpitov		
	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20
GT, 4. A	60	69	81	0	3	3	8	6	3
MT, 4. B	83	73	90	5	3	5	1	6	6
MT, 4. C	90	86	79	6	3	4	3	2	12
MT, 4. D	79	93	80	2	2	2	10	2	4
MT, 4. E	86	66	90	2	3	3	8	10	4
MT, 4. F	85	66	87	1	1	8	6	7	2

- > **Izostanki** Primerjalni podatki o odsotnosti dijakov po razredih so prikazani v *preglednici 9*.

Preglednica 9

IP, razred	izostanki			opravičeni			neopravičeni		
	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20
GT, 4. A	3563	3800	2876	3349	3685	2703	214	115	173
MT, 4. B	4926	5421	3716	4757	5089	3580	169	332	136
MT, 4. C	4918	5275	5944	4595	5056	5298	323	219	646
MT, 4. D	6297	7132	4497	5778	6817	4424	519	315	73
MT, 4. E	5674	8487	5563	5059	8145	5337	615	342	226
MT, 4. F	2363	9190	5364	1666	9148	5081	697	42	283

5 NAČRTOVANJE

V šolskem letu 2020/2021 načrtujemo nadaljevanje dejavnosti za čim boljše dosežke dijakov (uspeh pri maturitetnih programskih enotah in na PM) in za realizacijo zastavljenih ciljev na nivoju šole:

- > **Dijaki napredujejo v znanju in spretnostih, razvijanju vrednot in sprejemanju odgovornosti.**

S samoevalvacijo bomo v šolskem letu 2020/2021 nadaljevali z razvijanjem metod dela razrednikov v okviru aktivov razrednikov po letnikih, dijake ozaveščali o (ne)varnosti(h), jih spodbujali k odgovornosti, samoiniciativnosti in podjetnosti ter z njimi razvijali vrednote. V strokovnih aktivih bomo razvijali metode/modele načrtovanja in izvajanja pouka ter preverjanja in ocenjevanja znanja, tudi »na daljavo«, za še boljši uspeh dijakov.

Pri izdelavi akcijskega načrta samoevalvacije za šolsko leto 2020/2021 bomo upoštevali predstavljene rezultate, ugotovitve in predloge aktivov razrednikov ter usmeritve vodstva šole.