



---

**SMGŠ**

---

Poročilo o kakovosti  
za šolsko leto 2020/2021

---

## KAZALO

1	UVOD	3
2	IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI	3
3	PODROČJA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI	4
3.1	Vodenje šole	4
3.2	Učenje in poučevanje	6
3.3	Doseganje ciljev izobraževanja	7
3.4	Razvojni projekti	10
4	IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH	11
5	PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI V ŠOLSLEM LETU 2021/2022	12

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS št. 79/2006 in nadaljnji) je Svet zavoda SMGŠ 24. septembra 2020 imenoval komisijo za kakovost za šolsko leto 2020/2021 v sestavi: Lea Golob, delavka šole – predsednica komisije, Valerija Kranjec, delavka šole – članica, Martina Koražija, delavka šole – članica, Laura Škofca, predstavnica dijakov – članica, Sabina Aleš, predstavnica staršev – članica, Marko Podjed, predstavnik delodajalcev – član.

Namen delovanja komisije je ugotavljanje, zagotavljanje in spodbujanje razvoja kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela šole. Pri pripravi poročila o kakovosti za šolsko leto komisija sledi krogu kakovosti in upošteva nacionalne kazalnike kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja. Komisija oblikuje tudi priporočila za razvoj in izboljševanje celovitega sistema kakovosti ter procesa stalnega uvajanja in evalviranja izboljšav. Poročilo komisije za kakovost šola vsako leto objavi na spletni strani [www.smgs.si](http://www.smgs.si).

## 1 UVOD

Srednja medijska in grafična šola Ljubljana je v šolskem letu 2020/2021 uspešno izvedla načrtovane naloge.

Najpomembnejši dosežki:

- › Na poklicni maturi 2021 je devet dijakov doseglo najboljši uspeh (zlati maturanti), od teh sta dva kandidata dosegla vse možne točke.
- › Učitelji so se veliko strokovno spopolnjevali in v izrednih razmerah uspešno izvajali pouk, preverjanje in ocenjevanje znanja na daljavo.
- › Razredniki, svetovalna služba in vodstvo šole so se intenzivno ukvarjali z vsemi deležniki v izobraževalnem procesu.
- › Na šoli se je intenzivno izvajalo delo z dijaki s posebnimi potrebami in nadarjenimi dijaki.
- › Dijaki so, s podporo mentorjev, sodelovali na različnih projektih in tekmovanjih.
- › Za dijake je šola uspešno organizirala praktično usposabljanje z delom pri delodajalcih.
- › Šola je kakovostno izvajala izobraževanje odraslih.

## 2 IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI

Šola je izvajala:

- › program srednjega strokovnega izobraževanja GRAFIČNI TEHNIK SSI (GT),
- › program srednjega strokovnega izobraževanja MEDIJSKI TEHNIK SSI (MT).

Vpis dijakov v posamezne programe v šolskih letih 2018/19, 2019/20 in 2020/21 ter število dijakov po programih ob koncu pouka je prikazan v *preglednici 1*. Podatki o vpisu dijakov v 1. letnik so prikazani v *preglednici 2*.

*Preglednica 1: Primerjava vpisa dijakov.*

Program	Vpisani 2018/19	Vpisani ob koncu pouka	Vpisani 2019/20	Vpisani ob koncu pouka	Vpisani 2020/21	Vpisani ob koncu pouka
GRAFIČNI TEHNIK SSI	83	81	93	87	95	94
MEDIJSKI TEHNIK SSI	576	565	562	547	580	575
SKUPAJ	659	646	655	634	675	669

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 669 dijakov, med šolskim letom se je izpisalo 6 dijakov (lani 21).

*Preglednica 2: Analiza vpisa v 1. letnik.*

Program	Vpisani 2018/19	Vpisani 2019/20	Vpisani 2020/21	Vpisani 2021/22
GRAFIČNI TEHNIK SSI	28	28	28	28
MEDIJSKI TEHNIK SSI	147	147	145	147
SKUPAJ	175	175	173	175

Tudi za šolsko leto 2021/22 je šola omejila vpis v program MT na 140 novincev (pet oddelkov). Število dijakov v programu GT se je ustalilo na enem oddelku. Šola skuša z različnimi dejavnostmi (predstavljanje na sejmih, obiski osnovnih šol, organizacija naravoslovnih oziroma tehniških dni za osnovnošolce, skupni nastopi z industrijo) spodbuditi mlade za izobraževanje v programu GT.

## 3 PODROČJA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

### 3.1 Vodenje šole

#### Poslanstvo, vizija in vrednote

Šola ima oblikovano poslanstvo in vizijo, skupni cilj je ostati vodilna šola na področju izobraževanja za različne medije, ki dijake usposablja za uspešno poklicno kariero. Zaposleni se trudijo vzgajati z osebnim zgledom, privzgjajati vrednote spoštovanja, odgovornosti in konstruktivnega reševanja problemov.

#### Načrtovanje

V skladu s šolsko zakonodajo šola v celoti načrtuje izvajanje dejavnosti in ob njihovem zaključku analizira dosežene rezultate. Šola vsako leto pripravi dokumente, ki jih obravnava in potrdi Svet zavoda:

- › Letni delovni načrt za šolsko leto,
- › Realizacija letnega delovnega načrta za šolsko leto,
- › Vsebinski in finančni načrt za koledarsko leto,
- › Poslovno in računovodsko poročilo za koledarsko leto.

V letnem delovnem načrtu so določeni dolgoročni in kratkoročni cilji šole za posamično šolsko leto, uresničitev kratkoročnih ciljev je predstavljena v realizaciji letnega delovnega načrta. Dokumenta nastaneta v sodelovanju z zaposlenimi, starši in dijaki.

Tako v dolgoročnih, kot kratkoročnih ciljeh šole je izpostavljena zavezanost k stalnemu spremljanju razvoja stroke; dvigu strokovne in pedagoške usposobljenosti; povezovanju s stroko na področju izobraževanja kadrov, opreme in medsebojnega sodelovanja; uvajanju izboljšav na področju ocenjevanja znanja; dvigu kakovosti dela z dijaki in sodelovanja s starši.

#### Kadri

Vsi učitelji, zaposleni za nedoločen čas, imajo ustrezno smer izobrazbe, pedagoško-andragoško izobrazbo in strokovni izpit. Šola nudi delavcem vse možnosti za izobraževanje in torej njihov osebni poklicni razvoj, učitelji sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, spopolnjevanju in usposabljanju, se udeležujejo seminarjev in aktivno sodelujejo v različnih strokovnih skupinah.

Hospitacije potekajo kot dogovorjena spremljava učiteljevega dela v razredu, kar pomeni, da so učitelji z njim seznanjeni vsaj teden pred hospitacijo; izvajajo se tudi na pobudo učiteljev. Tak način hospitiranja se kaže kot dober model, saj učitelji hospitacij ne doživljajo kot nadzor in si upajo preskušati nove oblike dela tudi v prisotnosti ravnateljice.

#### Financiranje

Izvajanje obveznega programa šole je financirano iz javnih sredstev, del dohodkov šola pridobi s tržno dejavnostjo in z izobraževanjem odraslih.

#### Partnerstvo s starši, lokalno skupnostjo, delodajalci

Sodelovanje s starši je ena od pomembnih dejavnosti šole za uspešno izobraževanje dijakov. Posebej odgovorno vlogo ima razrednik, ki skrbi za razredno skupnost, bedi nad odsotnostjo dijakov, njihovim učnim uspehom, sodeluje s starši in vsemi strokovnimi organi šole. Njegova naloga je informiranje staršev in sodelavcev o morebitnih težavah dijakov. Pomagati skuša vsakemu posamezniku, ki zaide v težave.

Udeležba staršev na prvem roditeljskem sestanku, septembra 2020, je bila 60 % (lani 75 %). Zaradi nadaljevanja epidemije COVID-19 je sodelovanje s starši tudi šolskem letu 2020/21 večinoma potekalo na daljavo, šola je za obveščanje in komunikacijo uporabljala načine, ki so jih deležniki že spoznali v preteklem šolskem letu. Sodobna aplikacija e-Asistent je razrednikom, učiteljem in staršem v veliko pomoč; vse pomembne informacije so starši lahko spremljali prek storitve e-Asistent za starše. Pri vzpostavitvi in izvajanju kakovostne komunikacije so svojo učinkovitost izkazali razredniki, povezani v aktive razrednikov po letnikih.

Šola sodeluje z lokalno skupnostjo pri izvajanju različnih prireditev, s tiskom sporedov za prireditev; skrbi za ohranjanje čiste okolice šole. Odnosi s sosedi so zgledni.

Šola je praktično usposabljanje z delom pri delodajalcih (PUD) načrtovala in organizirala za 334 dijakov (lani 312 dijakov) 2. in 3. letnika programov GT in MT. Za dijake 2. letnika je podjetje Borštnar & CO. d.o.o.

Ljubljana izvedlo teoretično usposabljanje iz varstva pri delu in preizkus znanja po 38. členu Zakona o varnosti in zdravju pri delu.

Za večino dijakov, ki so zapisali svoje mnenje, je PUD predstavljal pozitivno izkušnjo, saj so podrobneje spoznali delovne naloge, ki jih čakajo v izbranem poklicu in pridobili nova praktična znanja. Iz posredovanih mnenj delodajalcev je razvidno, da se delodajalci zavedajo pomena tovrstnega usposabljanja, dijakom omogočajo vpogled v delovanje podjetja ter jim z dodeljenimi delovnimi nalogami prenašajo nova teoretična in predvsem praktična znanja. Veliko delodajalcev je izrazilo svoje pozitivno presenečenje glede znanj, splošnih in poklicnih kompetenc ter odgovornega pristopa dijakov. Mnogi so se potrudili in še posebej pohvalili dijake, njihovo zanesljivost, samostojnost, kreativnost ... ter podali tudi svoja priporočila.

Delodajalci so izpolnili tudi Ocenjevalni list uspešnosti dijaka na PUD, pregled doseženih povprečnih ocen po izobraževalnih programih je prikazan v *preglednici 3*.

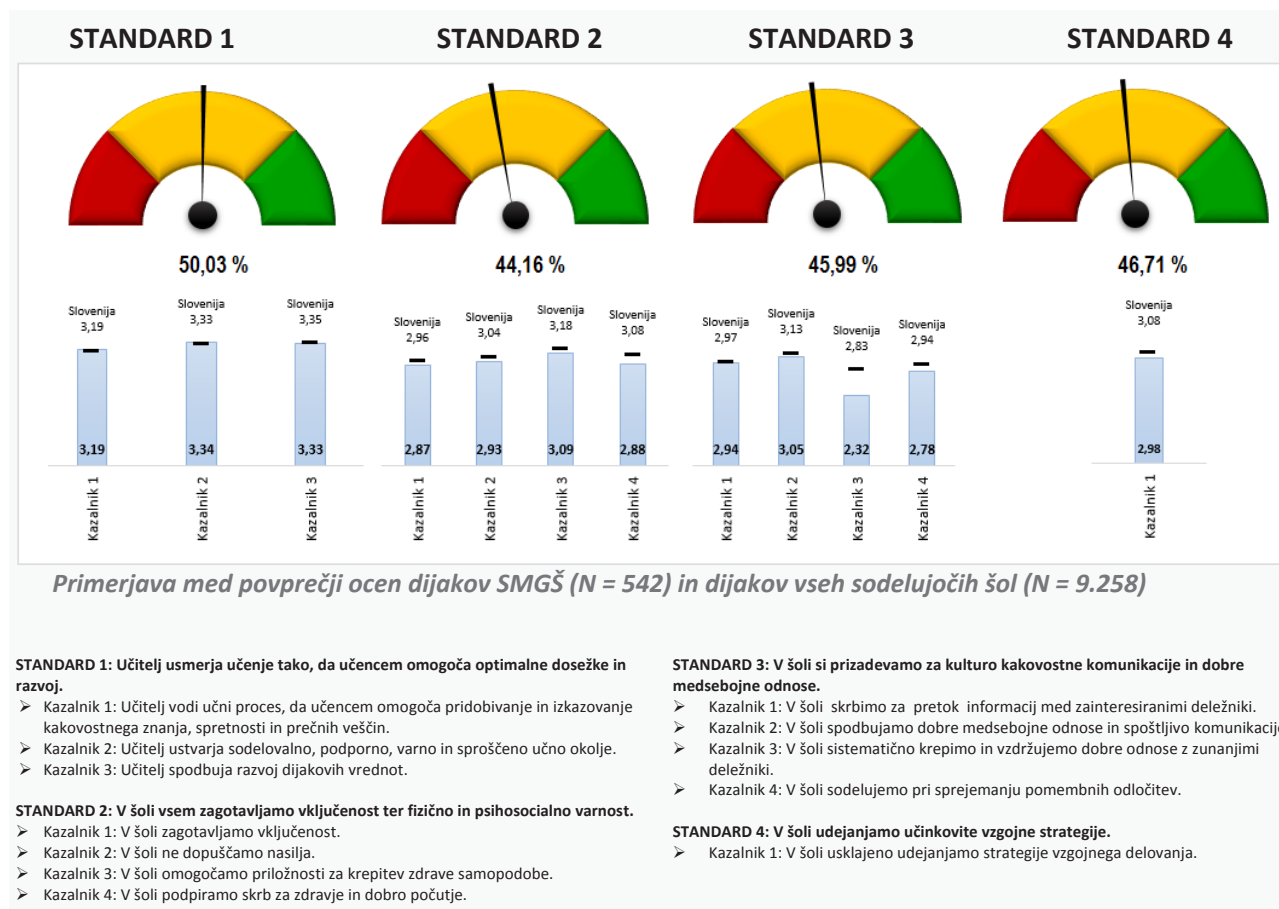
*Preglednica 3:* Povprečne ocene po izobraževalnih programih in šolskih letih (v odstotnih točkah).

Program	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
GRAFIČNI TEHNIK SSI	91	90	96	91
MEDIJSKI TEHNIK SSI	95	95	91	93

K uspešni izvedbi PUD so tudi v šolskem letu 2020/2021 izjemno veliko prispevali dijaki in starši, ki so sami poiskali delovna mesta, delodajalci, ki s šolo sodelujejo že vrsto let in kot dobri partnerji omogočajo delovna mesta za dijake v vseh terminih kot tudi tisti, ki so se v tem šolskem letu pozitivno odzvali na prošnje za izvedbo PUD. Uspešno izvedbo so s svojim sodelovanjem omogočili tudi učitelji strokovnih modulov in vsi razredniki. (*Poročilo PUD je objavljeno na spletni strani šole.*)

## Samoevalvacija

V šolskem letu 2020/2021 je šola ponovno sodelovala v spletnem anketiranju EPoS in izvedla načrtovano tematsko konferenco »Samoevalvacija 2020/21 in akcijski načrt samoevalvacije 2021/22«.



Slika 1: Rezultati spletne samoevalvacije EPoS za štiri standarde kakovosti.

Prednostno področje kakovosti je učenje in poučevanje (dosežki dijakov). Poleg pridobitve strokovnih znanj za zaposlitev želi šola dijakom omogočiti nadaljevanje izobraževanja, dijake pripraviti na vseživljenjsko učenje, jih naučiti povezovanja znanj, predvsem splošnoizobraževalnih predmetov v stroki. V akcijskem načrtu samoevalvacije za šolsko leto 2020/21 je šola opredelila naslednji cilj:

- › **Dijaki napredujejo v znanju in spretnostih, razvijanju vrednot in sprejemanju odgovornosti.**

Samoevalvacijsko poročilo na ravni šole za šolsko leto 2020/21, v prilogi (*Priloga 1*), podaja informacije o poteku dejavnosti, rezultatih in ugotovitvah samoevalvacije.

## **3.2 Učenje in poučevanje**

### **Učno okolje**

Strokovne učilnice na šoli so opremljene s sodobnimi računalniki in profesionalno programsko opremo. Vse učilnice so opremljene z računalniki in projektorji, nekatere tudi z interaktivnimi tablamami. Posebno opremo za izvajanje praktičnega pouka šola na pobudo strokovnih aktivov ves čas nadgrajuje. V šolskem letu 2020/21 je bila izvedena preureditev splošne učilnice 310, da bo v njej lahko potekal tudi praktični pouk strokovnega modula izražanje s sliko in zvokom. Nova pridobitev za program grafični tehnik je stroj za oplemenitenje površine s plastifikacijo MAGDATA VENUS-380.

### **Razvoj metod učenja**

Vodstvo šole in učitelji strokovnih aktivov odgovorno načrtujejo vsako šolsko leto s pripravo izvedbenih kurikulov, katalogov znanja za module odprtega kurikula, finih kurikulov z načrti ocenjevanja znanja. Učitelji sodelujejo pri načrtovanju pouka, uporabljajo sodobne učne pripomočke in metode poučevanja; z izobraževanjem pridobivajo nova strokovna in pedagoška znanja, novosti uvajajo v svoje delo z dijaki in izmenjujejo »primere dobrih praks«.

### **Izobraževanje na daljavo**

Šola je v šolskem letu 2020/21 uspešno nadgradila že vzpostavljen model izvajanja pouka na daljavo. Učitelji so svoje delo z dijaki načrtovali skladno s prejetimi navodili in strokovnimi priporočili, pouk programskih enot so izvajali skladno s finimi kurikuli za doseganje ciljev učnih sklopov. Pri tem so uporabljali različne oblike vzgojno-izobraževalnega dela z uporabo učbenikov, drugih učnih gradiv ter digitalnih didaktičnih pripomočkov. Za komunikacijo z dijaki so uporabljali aplikacijo e-Asistent, e-pošto in druge kanale. Informacije, gradiva in primere dobrih praks so si izmenjevali tako učitelji strokovnih aktivov kot tudi razredniki.

Šola je vsem dijakom omogočila dostop do potrebne programske opreme prek računov AAI, dijakom, ki so to potrebovali, pa tudi izposojajo potrebne strojne in druge opreme za aktivno sodelovanje pri pouku na daljavo in uspešno izvedbo praktičnih oziroma projektnih nalog.

### **Podpora dijakom pri učenju**

Šola dijakom nudi različne oblike pomoči: individualno strokovno in učno pomoč učiteljev, organiziran dopolnilni pouk za skupine dijakov, priprave na poklicno maturo, dopolnilne in popravne izpite ob koncu pouka.

### **Dijaki s posebnimi potrebami**

V šolskem letu 2020/2021 je bilo na Srednji medijski in grafični šoli Ljubljana 96 dijakov (69 M in 27 Ž; 85 MT in 11 GT) z odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Šolsko leto je uspešno zaključilo 88 dijakov, en dijak se je izpisal med šolskim letom, štiri dijaki bodo letnik ponavljali, en dijak se je prepisal na drugo šolo, dva dijaka se bosta vključila v izobraževanje odraslih.

Pravico do dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj, ki jo izvaja psiholog ali pedagog, je imelo 32 dijakov s posebnimi potrebami. V času šolanja na daljavo (od 19. 10. 2020 do 15. 2. 2021 – zaradi epidemije COVID-19) je tudi izvajanje dodatne strokovne pomoči potekalo na daljavo. Nekateri dijaki so se na vabila Zoom srečanj redno odzivali, nekateri pa se kljub večkratnim vabilom niso vključevali na ure dodatne strokovne pomoči. V šolskem letu 2020/2021 je bilo (v šoli in na daljavo) izvedenih 318 ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj. V času, ko je pouk potekal v šoli, so vsi dijaki z odločbami vedno imeli možnost za pogovor in svetovanje v šolski svetovalni službi. V času dela na daljavo pa sta bili šolski svetovalni delavki dijakom na razpolago preko elektronske pošte, videokonferenc ali v nekaterih primerih telefonsko. Dijake z več učnimi težavami se je redno spremljalo,

z njimi in v sodelovanju s starši ter razredniki so se oblikovali načrti učenja in pridobivanja ocen ter vzpostavilo redno spremljanje doseganja ciljev. Ob zaključku pouka so bili izvedeni sestanki strokovnih skupin za posameznega dijaka s posebnimi potrebami, na katerih so se učitelji pogovorili o napredku dijaka, ustreznosti prilagoditev in uresničevanju individualiziranega programa. Predsedniki strokovnih skupin (razredniki) so po sestanku v svetovalno službo oddali zapisnike sestankov.

Dijaki s posebnimi potrebami so imeli v šolskem letu 2020/21, v času, ko je pouk potekal neposredno v šoli, možnost koriščenja vseh prilagoditev in pripomočkov, ki jim z odločbami o usmeritvi pripadajo. Nekateri so jih potrebovali in koristili bolj, drugi manj. Med prilagoditvami so dijaki najpogosteje koristili možnost podaljšanega časa pisanja testov, pisanje testov izven oddelka in napovedno ter dogovorjeno ocenjevanje znanja. V času šolanja na daljavo se je v sodelovanju z razredniki in v nekaterih primerih tudi starši posamezne dijake s posebnimi potrebami redno spremljalo in po potrebi posredovalo pri pridobivanju ocen. Tem dijakom se je po dogovoru prilagajal način opravljanja obveznosti in ocenjevanja znanja. Nekaterim dijakom, ki so bili kljub spremljavi in spodbudi pri šolanju na daljavo neuspešni, se je po vrnitvi v šolo nudilo individualne oblike pomoči s strani učiteljev in svetovalne službe. Strokovni delavci šole so zaznali porast števila dijakov, ki so se zaradi epidemije COVID-19 in šolanja na daljavo znašli v stiski in so zato potrebovali pomoč in/ali svetovanje.

### Delo z nadarjenimi dijaki

V šolskem letu 2020/21 je bilo na šoli 29 dijakov, ki so predložili potrdilo o odkriti nadarjenosti; v 1. letniku 6 dijakov, v 2. letniku 3, v 3. letniku 11, v 4. letniku pa 9. Večina teh dijakov je izkazovala nadarjenost na ustvarjalnem, likovnem in splošno intelektualnem področju.

Zaradi razglašene epidemije COVID-19 in posledično šolanja od doma se je v tem šolskem letu izvajalo manj krožkov, tekmovanj in drugih dodatnih dejavnosti. V dodatno delo z dijaki so bili vključeni razredniki in mentorji za posamezna področja.

Možnost vključitve v dodatne dejavnosti, kjer so lahko razvijali svoje sposobnosti in potencialne, je bila ponujena vsem dijakom na šoli, ne glede na to, ali so bili identificirani in evidentirani za nadarjene ali ne. S pomočjo mentorjev, so dijaki dosegli vidnejše rezultate, predvsem na področjih: dramatike, slovenščine, angleščine, animacije in v projektu MEPI.

## 3.3 Doseganje ciljev izobraževanja

### Realizacija pouka

*Preglednica 4:* Realizacija pouka in obisk po programih v šolskih letih 2018/19, 2019/20 in 2020/21.

Program	Realizacija 2018/19	Realizacija 2019/20	Realizacija 2020/21	Obisk 2018/19	Obisk 2019/20	Obisk 2020/21
GRAFIČNI TEHNIK SSI	97 %	101 %	97 %	80 %	88 %	87 %
MEDIJSKI TEHNIK SSI	97 %	99 %	97 %	83 %	89 %	88 %
SKUPAJ	97 %	100 %	97 %	83 %	89 %	88 %

Na doseženo realizacijo in obisk pouka so tudi v šolskem letu 2020/21 vplivale izredne razmere.

### Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik

*Preglednica 5:* Delež pozitivnih dijakov po programih v šolskih letih 2018/19, 2019/20 in 2020/21.

Program	2018/19	2019/20	2020/21
GRAFIČNI TEHNIK SSI	85 %	97 %	88 %
MEDIJSKI TEHNIK SSI	91 %	97 %	95 %
SKUPAJ	91 %	97 %	94 %

Uspeh dijakov v tem šolskem letu ni povsem primerljiv zaradi izrednih razmer izvajanja pouka in ocenjevanja na daljavo. Najmanj uspešni so bili dijaki 4. letnikov. V šolskem letu 2020/21 je 88 dijakov doseglo odličen uspeh (lani 79 dijakov).

## Uspeh na poklicni maturi

Kandidati SMGŠ so na poklicni maturi 2021 dosegli splošni uspeh s povprečjem 17,05 točke (lani 16,47), za program medijski tehnik je povprečje 16,24 točke (lani 14,84); na državnem nivoju je povprečje 16,42 točke. V spomladanskem delu je odličen uspeh doseglo 9 zlatih maturantov, od teh sta dva kandidata dosegla vse možne točke. Pri 3. predmetu na PM, angleščini, so štirje kandidati dosegli vse možne točke. Uspeh na maturi je zelo dober in je pokazatelj kvalitetnega dela učiteljev s kandidati pri vseh maturitetnih predmetih.

*Preglednica 6:* Primerjava uspeha kandidatov po programih v spomladanskem roku poklicne mature.

Program	2018/19		2019/20		2020/21	
	Število	%	Število	%	Število	%
GRAFIČNI TEHNIK SSI	9	77,78	16	50,00	15	80,00
MEDIJSKI TEHNIK SSI	114	91,23	117	89,74	127	96,06

Izpitne pole in navodila za ocenjevanje za 2. predmet programa medijski tehnik, medijska in grafična tehnologija, je za poklicno maturo 2021 prvič pripravila državna predmetna komisija za poklicno maturo.

*Preglednica 7:* Pregled povprečnih ocen za program medijski tehnik na poklicni maturi 2020 in 2021

Predmet	PM 2020		PM 2021	
	SMGŠ	Vse šole	SMGŠ	Vse šole
Slovenščina	3,63	3,26	3,57	3,40
Angleščina	4,14	3,91	4,33	4,26
Matematika	3,77	3,51	3,60	3,76
Medijska in grafična tehnologija	3,32	3,13	3,63	3,51
Izdelek oz. storitev in zagovor	4,37	4,27	4,48	4,43

## Dosežki dijakov

Na področju dramatike, slovenskega jezika in književnosti so dijaki pisali članke in pesmi za objavo v šolskem glasilu in reviji; ena dijakinja je osvojila bronasto in tudi srebrno Cankarjevo priznanje.

Na področju likovne umetnosti so dijakinje in dijaki dosegli zelo lepe rezultate na natečaju TRSTIKA, ki ga vsako leto organizira Društvo pljučnih in alergijskih bolnikov Slovenije. Za izdelke, ki so jih ustvarili v sodelovanju z mentoricama so prejeli 6 zlatih in 12 srebrnih trstik.

Na področju animacije so dijaki 4. letnika sodelovali na festivalu "Keep it cool" ter predstavili avtorski animirani film na kulturnem bazarju v Cankarjevem domu. Dijak lanske generacije zaključnih letnikov je za svoj maturitetni izdelek, kratki 3D-animirani film Čarovnik (<https://youtu.be/FMXJdtExEKg>), na 10. mednarodnem festivalu otroškega in mladinskega filma ENIMATION prejel nagrado za najboljši animirani film festivala. Kot zmagovalec festivala bo prihodnje leto nominiran v selekcijo za nagrado Mreže mladinskega filmskega ustvarjanja (YCN), za katero se potegujejo zmagovalni filmi s festivalov, ki so povezani v omenjenem združenju. Glavna nagrada je predstavitev filma na različnih partnerskih festivalih po vsem svetu v letu 2022.

Dijakinje 2. letnika programa MT so s fotografijami, ki so jih ustvarile pri strokovnem modulu ISZ, uspešno sodelovale na fotonatečaju Pogled 2020 v organizaciji Centra za mlade Domžale. S fotografijo Lutka je dijakinja 2. e, v starostni kategoriji 16 do 29 let, osvojila 1. mesto; njen uspeh sta dopolnili dijakinji 2. b in 2. c, ki sta prejeli diplomi.

Tema natečaja Evropa v šoli »Če kruhek pade ti na tla, poberi in poljubi ga« je dijake spodbudila k ustvarjalnemu soočenju z družbenimi problemi, s katerimi se spopadamo doma, v Evropi in svetu, ter h krepitvi medsebojnega razumevanja, strpnosti in solidarnosti. S fotografijo »Veliko več, kot samo kruh« je dijakinja šole osvojila 2. mesto med srednješolci na državnem tekmovanju Evropa v šoli, ki ga organizira Zveza prijateljev mladine Slovenija. Za svoje likovno delo "Reality of the poor" (Resničnost revnih) je dijak šole v kategoriji srednja šola osvojil 3. mesto. Za spletno stran "Hrana, kaj je z njo?" (<https://sso120.evropavsoli.si/>) so tirje dijaki v kategoriji srednja šola dosegli prvo mesto. Uspeh so dopolnile še štiri dijakinje z uvrstitvijo na državni nivo tekmovanja.



Dijaki so vodili in ustvarjalno sodelovali pri TV-oddaji, ki je bila na šoli predvajana ob dnevu samostojnosti.

Dijaki, vključeni v projekt MEPI, so uspešno načrtovali in izvedli dvodnevno pustolovsko odpravo.

Šola vse tiskovine za lastne potrebe (časopis Pixel, revija Mi mladci, publikacije za informativni dan, različne koledarje, rokovnike in drugo) izdela v šolskih delavnicah, pri tem aktivno sodelujejo dijaki obeh izobraževalnih programov. (*Šola s soglasjem dijakov njihove dosežke objavi na spletni strani.*)

### Učinki izobraževanja

Tudi v šolskem letu 2020/21 je šola izvedla spletno anketo z dijaki, ki so zaključili izobraževanje v preteklem šolskem letu, z namenom, da pridobi informacije o nahajanju udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju (dijaki so v nadaljnjem izobraževanju, zaposleni ali brezposelni). Povezava do spletne ankete je bila posredovana na 115 elektronskih naslovov (102 MT in 13 GT) bivših dijakov, ki so podpisali soglasje, s katerim so dovolili uporabo podatkov za izvedbo ankete o nadaljnjem šolanju in zaposlitvi. Anketo je v času od 20. 4. 2021 do 14. 6. 2021 delno ali v celoti izpolnilo 86 anketirancev (75 %) (79 MT in 7 GT).

**Ali ste se po končani srednji šoli vpisali v študijski program?** (80 odgovorov)

NE in se ne nameravam.	3
NE, a se nameravam.	14
DA, v višješolsko strokovno izobraževanje.	20
DA, v visokošolsko strokovno izobraževanje.	29
DA, v univerzitetno izobraževanje.	14
Drugo.	0

**Označite način študija.** (68 odgovorov)

Redni študij.	60
Izredni študij.	8

**Vpišite ime ustanove/zavoda in študijskega programa, ki ga obiskujete:** (60 odgovorov)

UL, NTF, Grafična in medijska tehnika (VS).	13
UL, NTF, Grafične in interaktivne komunikacije (UNI).	2
IAM (Inštitut in akademija za multimedije).	13
UL, Fakulteta za elektrotehniko.	4
Fakulteta za dizajn.	4
Fakulteta za varnostne vede.	3
UL, Fakulteta za upravo.	2
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana.	2
UL, ALUO.	1
UL, Fakulteta za računalništvo in informatiko.	1
UL, Fakulteta za matematiko in fiziko.	1
UL, Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo.	1
UL, Politologija.	1
UM, Fakulteta za turizem.	1
UM, Fakulteta za organizacijske vede.	1
UL, Filozofska fakulteta.	1
UL, Fakulteta za računalništvo in informatiko.	1
UP, Predšolska vzgoja.	1
Ekonomska fakulteta.	1
Fakulteta za medije.	1
Pedagoška fakulteta.	1
Fakulteta za družbene vede.	1
VIST, fotografija.	1
B2 Visoka šola za poslovne vede.	1
Visoka šola za varstvo okolja.	1

### Kakšen je vaš zaposlitveni status? (možnih več odgovorov)

Zaposlen sem za nedoločen čas.	3
Zaposlen sem za določen čas.	2
Sem samozaposlen, npr. podjetnik, kulturnik, kmet, obrtnik ... (s.p., d.o.o.).	6
Delam po pogodbah (avtorska, podjemna ...).	7
Delam preko študentskega servisa.	31
Nisem zaposlen, saj nadaljujem šolanje.	25
Nisem zaposlen, iščem delo preko študentskega servisa.	14
Nisem zaposlen, iščem zaposlitev (ne preko študentskega servisa).	2
Nisem zaposlen in ne iščem zaposlitve.	8

### Srednja šola me je dobro pripravila na zahteve dela. (67 odgovorov)

Zagotovo da.	14
Da.	21
Delno.	19
Ne.	13

### Delovne naloge, ki jih opravljam, se ujemajo s poklicem, za katerega sem se izobraževal. (67 odgovorov)

Zagotovo da.	18
Da.	13
Delno.	18
Ne.	18

## 3.4 Razvojni projekti

### Projekti s slovenskimi partnerji

Šola sodeluje z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport; Centrom RS za poklicno izobraževanje; Zavodom RS za šolstvo; Šolo za ravnatelje; Obrtno in Gospodarsko zbornico ter drugimi institucijami in gospodarskimi subjekti: UL NTF, Oddelek za tekstilstvo, grafiko in oblikovanje, Katedra za informacijsko in grafično tehnologijo; Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana; RTV Slovenija; CMEPIUS; Mestna občina Ljubljana ter vodi Skupnost šol za medijske in grafične komunikacije in sodeluje v Zvezi skupnosti srednjih šol.

Učitelji so sodelovali z različnimi grafičnimi podjetji, strokovnih ekskurzij pa letos žal ni bilo mogoče izpeljati. V oddelku ofsetnega tiska so Zavodu za gluhe in naglušne Ljubljana, enkrat tedensko omogočili izvajanje praktičnega pouka v delavnici ofsetnega tiska (oo8) in knjigoveznici, saj sami nimajo ustrezne strojne opreme. V okviru tržne dejavnosti so predvsem v oddelkih ofsetnega tiska, knjigoveznice, digitalnega tiska in sitotiska izdelovali različne grafične izdelke za že znane in tudi nove naročnike. Sicer se v šolskih delavnicah izdelajo vse tiskovine za lastne potrebe. Z delom pridobljenih sredstev lahko zagotavljajo vzdrževanje strojev in repromateriale za praktični pouk. Vsi stroji, naprave in ostala oprema so dobro vzdrževani in redno servisirani.

### ERASMUS+ mednarodni projekti



# Erasmus+

Izvedba tega projekta je financirana s strani Evropske komisije. Vsebinske publikacije (komunikacije) je izključno odgovornost avtorja in v nobenem primeru ne predstavlja stališč Evropske komisije.

### Izobraževanja in usposabljanja

V letu 2020 se je koordinator projektov SMGŠ udeležil različnih dogodkov in usposabljanj javnega zavoda CMEPIUS; valorizacijske konference z naslovom 3x7 Virtualnih mobilnostih na področju PSI; spletne razprave o Virtualnih mobilnostih na področju PSI; spletne delavnice z naslovom Kreativna promocija projektov (usposabljanje na področjih: diseminacija in promocija projektov, uporaba socialnih medijev za promocijo projektov, spletni dogodki, znamčenje in uporaba programskega okolja Canva).

### Projekt »Mobilnost = Priložnost / Mobility = Opportunity«

Zaradi omejitev (covid-19) pri načrtovanju in izvedbi projekta je šola vložila zahtevek za podaljšanje roka za izvedbo projekta do 31. 5. 2022. V šolskem letu 2020/21 ni bila izvedena nobena od načrtovanih izmenjav dijakov ali osebja v okviru projekta. Dne 22. 4. 2021 je bil na šoli objavljen razpis za mednarodno mobilnost dijakov na Malto. Izmenjave v oktobru 2021 se bo udeležila tudi učiteljica Iva Molek, ki bo opravljala aktivnosti sledenja na delovnem mestu.

### Mednarodno partnerstvo, projekt »Story Valley«

Oba koordinatorja SMGŠ sta se redno udeleževala spletnih sestankov, ki so bili namenjeni načrtovanju in izvedbi aktivnosti. Vladimir Janež je šolo predstavljal na sestankih skupine IO1 (Razvoj učnih materialov), Miha Golob pa v skupini IO2 (diseminacija projekta).

V skupini IO1 se je ob zaključku šolskega leta začelo načrtovanje pilotne delavnice za dijake v sodelovanju z zavodom Divja misel, katere namen je osvetliti problematiko migracij v času razpada Jugoslavije in posledični vpliv na razvoj bralne kulture in pismenosti.

Skupina IO2 je bila zadolžena za izdelavo zaščitnega znaka, logotipa in celostne grafične podobe projekta. Dijaki naše šole so se povezali s študenti iz Friesland (Nizozemska) in Edinburgha (Škotska) ter v skupinah s pomočjo spletnih orodij za sodelovalno delo pod mentorstvom učiteljev in profesorjev razvili in predstavili svoje ideje. Zmagovalna oblikovalska rešitev je dostopna na <https://lucid.style/projects/story-valley-brand/valley-1-0/>.

### Diseminacija

Organizacija Europass Slovenija je na svoji Facebook strani objavila fotografijo podelitve Europass potrdil. Mednarodne aktivnosti so bile predstavljene tudi v šolski TV-oddaji in v šolski publikaciji Pixel.

Dijaki so pod mentorstvom Mihe Goloba soustvarjali novo spletno stran za promocijo mednarodnih projektov <http://oniinmi.splet.arnes.si/>.

## 4 IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V šolskem letu 2020/21 je šola izvajala programe za pridobitev verificirane izobrazbe za programe: grafični tehnik, grafični tehnik PTI in medijski tehnik.

*Preglednica 9:* Vpisani po programih v šolskih letih 2018/19, 2019/20 in 2020/21.

Program	2018/19	2019/20	2020/21
GRAFIČNI OPERATER SPI	1	/	6
GRAFIČNI TEHNIK SSI	55	61	54
GRAFIČNI TEHNIK PTI	5	3	5
MEDIJSKI TEHNIK SSI	128	140	115
SKUPAJ	189	204	180

Na področju izobraževanja odraslih šola izvaja vodeno samoizobraževanje. Tudi na tem področju je šola uspešno izvedla prilagoditve, potrebne zaradi razmer COVID-19, in izobraževanje odraslih v celoti izvajala skladno z navodili Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter NIJZ. Delo organizatorke izobraževanja odraslih vključuje načrtovanje, spremljanje, analiziranje, svetovanje in individualno obravnavo vsakega udeleženca (pregled dokumentov in priprava predlogov za priznavanje formalno pridobljenega znanja, ki ga je pridobil z drugimi izobraževalnimi programi; priprava osebnega izobraževalnega načrta za opravljanje izpitov; individualna srečanja skozi vse šolsko leto za spremljanje napredka; organizacija opravljanja delovne prakse v podjetjih). V delo pri izvedbi izobraževanja odraslih so bili v šolskem letu 2020/21 vključeni skoraj vsi učitelji, tudi njihovo delo koordinira organizatorka izobraževanja odraslih, ki hkrati predstavlja vmesni člen med učiteljem in izobraževalcem. Učitelji imajo v urnikih eno uro tedensko namenjeno konzultacijam za odrasle; za dodatne konzultacijske ure se kandidat in učitelj dogovorita. Učitelji uporabljajo elektronsko posredovanje navodil in gradiv kandidatom ter jim nudijo pomoč pred opravljanjem izpitov. Osebni stiki in pojasnila so kandidatom ljubša kot samo elektronsko posredovano gradivo.

Izpiti so potekali v osmih izpitnih rokih, od oktobra 2020 do konca aprila 2021 so izpiti v vseh izobraževalnih programih potekali na daljavo, v razpisanih izpitnih rokih; opravljenih je bilo 430 izpitov (lani 450 izpitov). Večina udeležencev je opravljala izpite po predmetih in ne po letnikih. Vedno več je kandidatov, ki iščejo znanja in kompetence iz ožjih strokovnih področij in opravljajo le določen del programa, strokovne module, ki jih potrebujejo za uspešno opravljanje dela. Svoje izobraževanje je s poklicno matura zaključilo 31 kandidatov (lani 20).

Potrebe gospodarstva so večje za program grafični tehnik, vendar je med kandidati večji interes za program medijski tehnik, ki pokriva različna strokovna področja. Podjetja na grafičnem in medijskem področju usposabljanju zaposlenih in njihovem formalnemu izobraževanju ne posvečajo več pozornosti in sredstev, kandidati zato sami financirajo stroške izobraževanja; v šolskem letu 2020/21 sta bila iz Zavoda za zaposlovanje napotena dva kandidata (lani eden).

V projektu MUNERA 3 je šola Obrtni zbornici Slovenije, sekciji grafičarjev, posredovala ponudbo za izvedbo izobraževalnih programov. Podjetniki žal niso pokazali interesa, zato se je šola sredstvom iz tega projekta odpovedala.

## 5 PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

Poročilo o kakovosti za šolsko leto 2020/2021 zajema analizo doseženih rezultatov na izbranih področjih ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti dela Srednje medijske in grafične šole Ljubljana, ki predstavljajo izhodišča za nadaljnje aktivnosti in razvoj celovitega sistema vodenja kakovosti.

Srednja medijska in grafična šola Ljubljana je edina v državi, ki v celoti izobražuje za grafične in medijske poklice, zato je pomembno, da ohrani doseženi obseg vpisa v oba izobraževalna programa.

Šola svoje aktivnosti načrtuje razvojno in odgovorno na podlagi doseženih rezultatov, povratnih informacij s trga dela, delodajalcev, ki izvajajo praktično usposabljanje dijakov, kot tudi povratnih informacij dijakov in njihovih staršev.

Dobri materialni pogoji, skrb za usposobljenost učiteljev in ciljno naravnano pedagoško vodenje zagotavljajo kakovostno pedagoško delo in predvsem uveljavitev sodobnih metod učenja in poučevanja. Vodstvo šole zaposlenim nudi vse možnosti za izobraževanje in njihov osebni poklicni razvoj, motivirani učitelji uspešno izkoriščajo odlične delovne pogoje. Velika nagrada za vloženi trud učiteljev in mentorjev so uspehi dijakov, ki sodelujejo na različnih tekmovanjih, razpisih, festivalih, natečajih in projektih za zunanje naročnike.

Komisija za kakovost šoli priporoča, naj si s kakovostnim poukom in izvajanjem aktivnosti, ki so usmerjene na področje učenja in poučevanja še naprej prizadeva za doseganje zastavljenih ciljev: večjo prisotnost dijakov, boljši učni uspeh, povečanje deleža dijakov, ki uspešno zaključijo letnik in šolanje s poklicno matura.

Za dobre rezultate na poklicni maturi komisija šoli priporoča, naj nadaljuje s ponudbo dodatnih ur maturitnih predmetov za utrjevanje znanja, mentorji za 4. predmet in razredniki naj še naprej spodbujajo kandidate k samoiniciativnosti, podjetnosti ter odgovornosti do obveznosti in postavljenih rokov.

Šola naj nadaljuje izvajanje procesa samoevalvacije, aktivnosti in ukrepe za izboljšave naj načrtuje na osnovi usmeritev vodstva šole, analize rezultatov, z upoštevanjem ugotovitev in predlogov aktivov razrednikov in strokovnih aktivov. Še naprej naj neguje pozitivno klimo in kulturo, si prizadeva za dobre medsebojne odnose ter uspešno sodelovanje s starši in ostalimi deležniki.

Skladno z nacionalnim okvirom za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja naj šola še naprej odpira prostor za iskanje in preizkušanje novih idej za doseganje še boljših dosežkov dijakov. Učitelji naj nadaljujejo s predstavitvami in izmenjavami dobrih praks in jih izkoristijo kot učinkovit način prenosa znanja za razvoj.

Kakovostno vodenje šole, z vključevanjem vseh zaposlenih v načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa, odlično sodelovanje v kolektivu, je omogočilo hitre in učinkovite prilagoditve tudi v izrednih COVID-19 razmerah. Šola zato lahko uspešno sledi svojemu poslanstvu in dosega zastavljene kartkoročne ter dolgoročne cilje.

Ljubljana, september 2021

Predsednica komisije za kakovost  
Lea Golob

