



---

**SMGŠ**

---

Poročilo o kakovosti  
za šolsko leto 2018/2019

---

## KAZALO

1	UVOD	3
2	IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI	3
3	PODROČJA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI	4
3.1	Vodenje šole	4
3.2	Učenje in poučevanje	8
3.3	Doseganje ciljev izobraževanja	9
3.4	Razvojni projekti	12
4	IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH	12
5	PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTIV ŠOLSKEM LETU 2019/2020	13

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS št. 79/2006 in nadaljnji) je Svet zavoda SMGŠ 27. septembra 2018 imenoval komisijo za kakovost za šolsko leto 2018/2019 v sestavi: Lea Golob, delavka šole – predsednica komisije, Valerija Kranjec, delavka šole – članica, Martina Koražija, delavka šole – članica, Laura Škofca, predstavnik dijakov – članica, Sabina Aleš, predstavnik staršev – članica, Marko Podjed, predstavnik delodajalcev – član (imenovan 22. 2. 2019).

Namen delovanja komisije je ugotavljanje, zagotavljanje in spodbujanje razvoja kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela šole. Pri pripravi poročila o kakovosti za šolsko leto komisija sledi krogu kakovosti in upošteva nacionalne kazalnike kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja. Komisija oblikuje tudi priporočila za razvoj in izboljševanje celovitega sistema kakovosti ter procesa stalnega uvajanja in evalviranja izboljšav. Poročilo komisije za kakovost šola vsako leto objavi na spletni strani [www.smgs.si](http://www.smgs.si).

## 1 UVOD

Srednja medijska in grafična šola Ljubljana je v šolskem letu 2018/2019 uspešno izvedla naloge, načrtovane z Letnim delovnim načrtom.

Najpomembnejši dosežki:

- › Na poklicni maturi 2019 so štiri dijaki dosegli najboljši uspeh (zlati maturanti), ena dijakinja je dosegla vse možne točke.
- › Dijaki so skupaj z mentorji sodelovali na mnogih projektih in tekmovali na raznih tekmovanjih.
- › Nadaljevala so se vlaganja v investicijsko vzdrževanje in nabavo opreme.
- › Učitelji so se veliko strokovno spopolnjevali.
- › Razredniki, svetovalna služba in vodstvo šole so se intenzivno ukvarjali z vsemi deležniki v izobraževalnem procesu.
- › Za vse dijake je šola kakovostno organizirala praktično usposabljanje z delom pri delodajalcih.
- › Šola je kakovostno izvajala izobraževanje odraslih.
- › Na šoli se je intenzivno izvajalo delo z dijaki s posebnimi potrebami in nadarjenimi dijaki.

## 2 IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI

Šola je izvajala:

- › program srednjega strokovnega izobraževanja GRAFIČNI TEHNIK SSI (GT),
- › program srednjega strokovnega izobraževanja MEDIJSKI TEHNIK SSI (MT).

Vpis dijakov v posamezne programe v šolskih letih 2016/17, 2017/18 in 2018/19 ter število dijakov po programih ob koncu pouka je prikazan v *preglednici 1*. Podatki o vpisu dijakov v 1. letnik so prikazani v *preglednici 2*.

*Preglednica 1:* Primerjava vpisa dijakov.

Program	Vpisani 2016/17	Vpisani ob koncu pouka	Vpisani 2017/18	Vpisani ob koncu pouka	Vpisani 2018/19	Vpisani ob koncu pouka
GRAFIČNI TEHNIK SSI	81	75	82	72	83	81
MEDIJSKI TEHNIK SSI	575	559	559	551	576	565
SKUPAJ	656	634	641	623	659	646

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 646 dijakov, med šolskim letom se je izpisalo samo 13 dijakov (lani 18).

*Preglednica 2:* Analiza vpisa v 1. letnik.

Program	Vpisani 2016/17	Vpisani 2017/18	Vpisani 2018/19	Vpisani 2019/20*
GRAFIČNI TEHNIK SSI	28	28	28	28
MEDIJSKI TEHNIK SSI	150	149	147	147
SKUPAJ	178	177	175	175

\*stanje 6. 9. 2019

Tudi za šolsko leto 2018/19 je šola omejila vpis v program medijski tehnik na 140 novincev (pet oddelkov). Število dijakov v programu grafični tehnik se je ustalilo na enem oddelku. Šola skuša z različnimi dejavnostmi (predstavljanje na sejnih, obiski osnovnih šol, organizacija naravoslovnih oziroma tehniških dni za osnovnošolce, skupni nastopi z industrijo) spodbuditi mlade za izobraževanje v tem programu. Iz analize vprašalnikov, ki so jih izpolnili udeleženci informativnega dneva, je razvidno, da je zanimanje za program medijski tehnik še vedno zelo veliko, v porastu pa je tudi zanimanje za program grafični tehnik.

### 3 PODROČJA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

#### 3.1 Vodenje šole

##### Poslanstvo, vizija in vrednote

Šola ima oblikovano poslanstvo in vizijo, skupni cilj je ostati vodilna šola na področju izobraževanja za različne medije, ki dijake usposablja za uspešno poklicno kariero. Zaposleni se trudijo vzgajati z osebnim zgledom, privzgjajati vrednote spoštovanja, odgovornosti in konstruktivnega reševanja problemov.

##### Načrtovanje

V skladu s šolsko zakonodajo šola v celoti načrtuje predvidene dejavnosti in ob njihovem zaključku analizira dosežene rezultate. Šola vsako leto pripravi dokumente, ki jih obravnava in potrdi Svet zavoda:

- > Letni delovni načrt za šolsko leto,
- > Realizacija letnega delovnega načrta za šolsko leto,
- > Vsebinski in finančni načrt za koledarsko leto,
- > Poslovno in računovodsko poročilo za koledarsko leto.

V letnem delovnem načrtu so določeni dolgoročni in kratkoročni cilji šole za posamično šolsko leto, uresničitev kratkoročnih ciljev je predstavljena v realizaciji letnega delovnega načrta. Dokumenta nastaneta v sodelovanju z zaposlenimi, starši in dijaki.

Tako v dolgoročnih, kot kratkoročnih ciljih šole je izpostavljena zavezanost k stalnemu spremljanju razvoja stroke; dvigu strokovne in pedagoške usposobljenosti; povezovanju s stroko na področju izobraževanja kadrov, opreme in medsebojnega sodelovanja; uvajanju izboljšav na področju ocenjevanja znanja; dvigu kakovosti dela z dijaki in sodelovanja s starši.

##### Kadri

Kadrovska zasedenost učiteljev je glede na zahtevano strokovno in pedagoško izobrazbo ter strokovni izpit zelo dobra. Šola nudi delavcem vse možnosti za izobraževanje in torej njihov osebni poklicni razvoj, učitelji se udeležujejo seminarjev in aktivno sodelujejo v različnih strokovnih skupinah.

Hospitacije potekajo kot dogovorjena spremljava učiteljevega dela v razredu, kar pomeni, da so učitelji z njim seznanjeni vsaj teden pred hospitacijo; izvajajo se tudi na pobudo učiteljev. Tak način hospitiranja se kaže kot dober model, saj učitelji hospitacij ne doživljajo kot nadzor in si upajo preskušati nove oblike dela tudi v prisotnosti ravnateljice.

##### Financiranje

Izvajanje obveznega programa šole je financirano iz javnih sredstev, del dohodkov šola pridobi s tržno dejavnostjo in z izobraževanjem odraslih.

##### Partnerstvo s starši, lokalno skupnostjo, delodajalci

Sodelovanje s starši je ena od pomembnih dejavnosti šole za uspešno izobraževanje dijakov. Posebej odgovorno vlogo ima razrednik, ki skrbi za razredno skupnost, bedi nad odsotnostjo dijakov, njihovim učnim uspehom, sodeluje s starši in vsemi strokovnimi organi šole. Njegova naloga je informiranje staršev in sodelavcev o morebitnih težavah dijakov. Pomagati skuša vsakemu posamezniku, ki zaide v težave.

V šolskem letu 2018/19 sta bila za vsak oddelek organizirana dva roditeljska sestanka. Udeležba staršev na prvem roditeljskem sestanku je bila 71 % (lani 67 %), na drugem pa 42 % (lani 48 %). Šola je skupne popolnanske govorilne ure za starše izvedla trikrat, povprečna udeležba staršev na skupnih govorilnih urah pri razrednikih je bila enaka lanski (10 %). Starši so se z učitelji programskih enot lahko pogovorili na dopoldanskih

in popoldanskih govorilnih urah, sprotne informacije so prejeli tudi prek storitve e-Asistent za starše. Sodobna aplikacija e-Asistent je razrednikom, učiteljem in staršem v veliko pomoč.

Dijaki so tudi v šolskem letu 2018/19 sodelovali na dveh prireditvah, ki so jih organizirali v Zeleni jami. Šola tudi poskrbi za tisk sporedov teh prireditev. Skrb za ohranjanje čiste okolice šole je vidna skozi celo šolsko leto, in sicer z rednimi čiščenji, v zimskem času tudi s čiščenjem snega s pločnikov; dijaki so pod mentorstvom profesorice čistili sneg tudi z dvorišč naših sosedov. Odnosi so zgledni.

Za dijake je šola organizirala obvezno praktično usposabljanje z delom pri delodajalcih. Na PUD je napotila 325 dijakov (v šolskem letu 2017/18 326 dijakov) drugega in tretjega letnika programov grafični in medijski tehnik. Za dijake 2. letnika je podjetje Borštnar & CO. d.o.o. Ljubljana izvedlo teoretično usposabljanje iz varstva pri delu in preizkus znanja po 38. členu Zakona o varnosti in zdravju pri delu.

Delodajalci so izpolnili tudi Ocenjevalni list uspešnosti dijaka na PUD; pregled doseženih povprečnih ocen, v odstotnih točkah po izobraževalnih programih, je prikazan v *preglednici 3*.

*Preglednica 3: Primerjava povprečnih ocen po izobraževalnih programih in šolskih letih.*

Program	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
GRAFIČNI TEHNIK SSI	87	89	91	90
MEDIJSKI TEHNIK SSI	95	93	95	95

K uspešni izvedbi PUD so ponovno veliko prispevali dijaki in starši, ki so sami poiskali delovna mesta, delodajalci, ki s šolo sodelujejo že vrsto let in kot dobri partnerji omogočajo delovna mesta za dijake v vseh terminih kot tudi tisti, ki so se pozitivno odzvali na prošnje šole. Za uspešno realizacijo so zaslužni tudi razredniki dijakov.

Delovna praksa je bila organizirana in izvedena tudi za dijakinjo partnerske šole iz Finske.

*(Poročilo PUD je objavljeno na spletni strani šole.)*

## Samoevalvacija

V šolskem letu 2018/19 je šola izvedla samoevalvacijo na prednostnem področju učenje in poučevanje v skladu z izdelanim akcijskim načrtom izboljšav ter sodelovala v elektronski samoevalvaciji EPoS na področjih učenja in poučevanja ter šolske klime. Samoevalvacijsko poročilo na ravni šole za šolsko leto 2018/19, v prilogi (*Priloga 1*), podaja informacije o poteku dejavnosti, rezultatih in ugotovitvah samoevalvacije ter rezultate EPoS 2018/19 za 1. sklop: Učenje in poučevanje.

### Rezultati EPoS 2018/19

#### 2. sklop: Šolska klima (32 trditvev) (glej grafični prikaz v nadaljevanju)

Šolsko klimo so ocenjevali dijaki na naslednjih področjih: medsebojni odnosi (6); pričakovanja in zadovoljstvo (7); organizacija in informiranje (7); oprema in urejenost (8); podpora dijakom (4)

Pri naslednjih trditvah so povprečne ocene dijakov šole boljše kot ocene vseh sodelujočih dijakov:

- > Dijaki si pomagamo pri težavah.
- > Pravočasno dobim informacijo o nadomeščanjih.
- > O vseh dejavnostih v šoli sem pravočasno obveščen.
- > Pravočasno sem seznanjen z datumi pisnih ocenjevanj znanja.
- > Šola ima sodobno opremo za moje strokovno področje.
- > Učilnice so opremljene za sodoben pouk.
- > Če imam težavo, se lahko obrnem na razrednika.

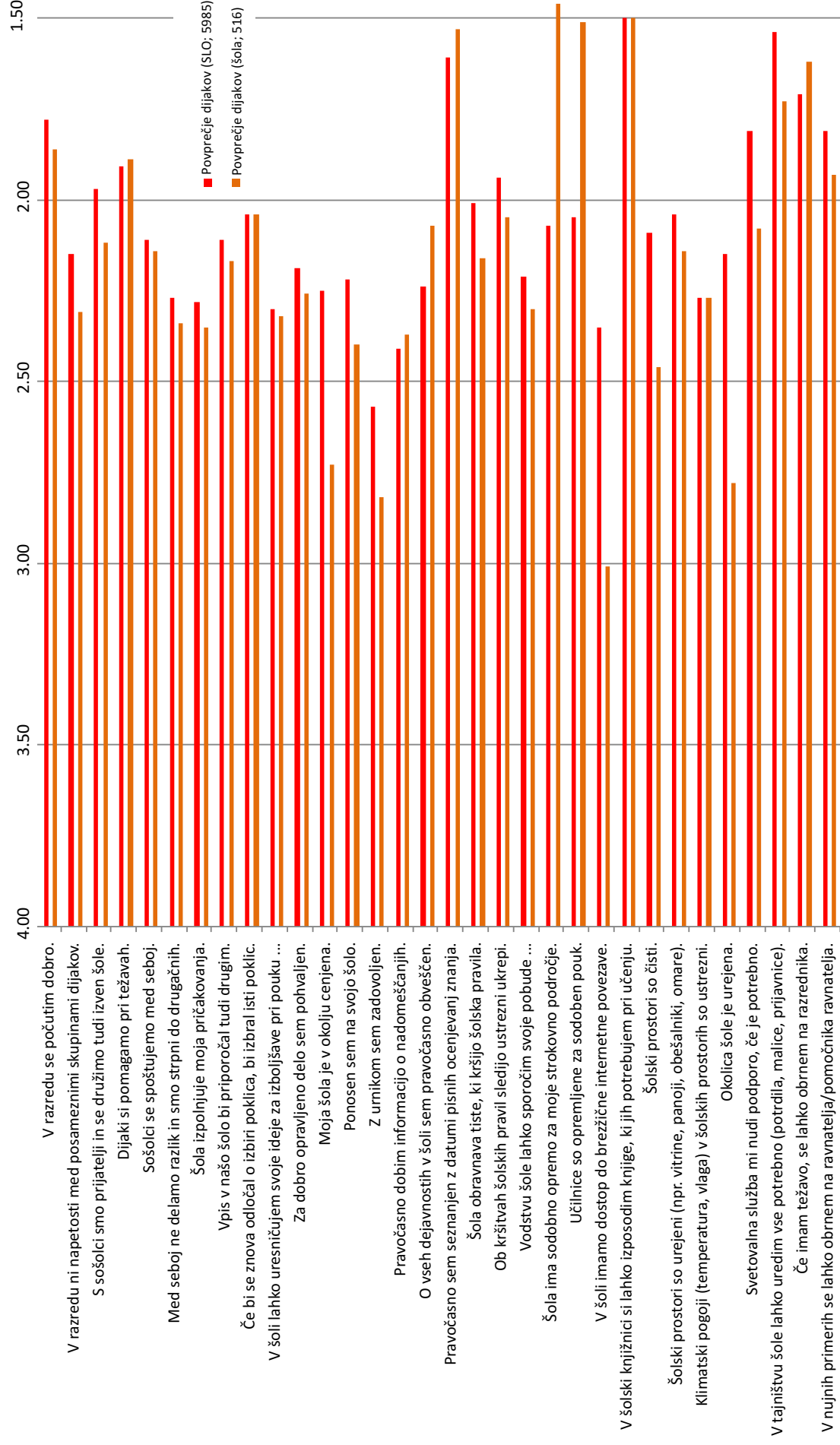
Pri naslednjih trditvah so povprečne ocene dijakov šole enake ocenam vseh sodelujočih dijakov:

- > Če bi se znova odločal o izbiri poklica, bi izbral isti poklic.
- > V šolski knjižnici si lahko izposodim knjige, ki jih potrebujem pri učenju.
- > Klimatski pogoji (temperatura, vlaga) v šolskih prostorih so ustrezni.

Pri ostalih trditvah (22) pa so dijaki šole podali primerljivo, nekaj slabšo povprečno oceno kot ostali sodelujoči dijaki, večje odstopanje (nad 20 %) je pri naslednjih trditvah:

- > Moja šola je v okolju cenjena.
- > V šoli imamo dostop do brezžične internetne povezave.
- > Okolica šole je urejena.

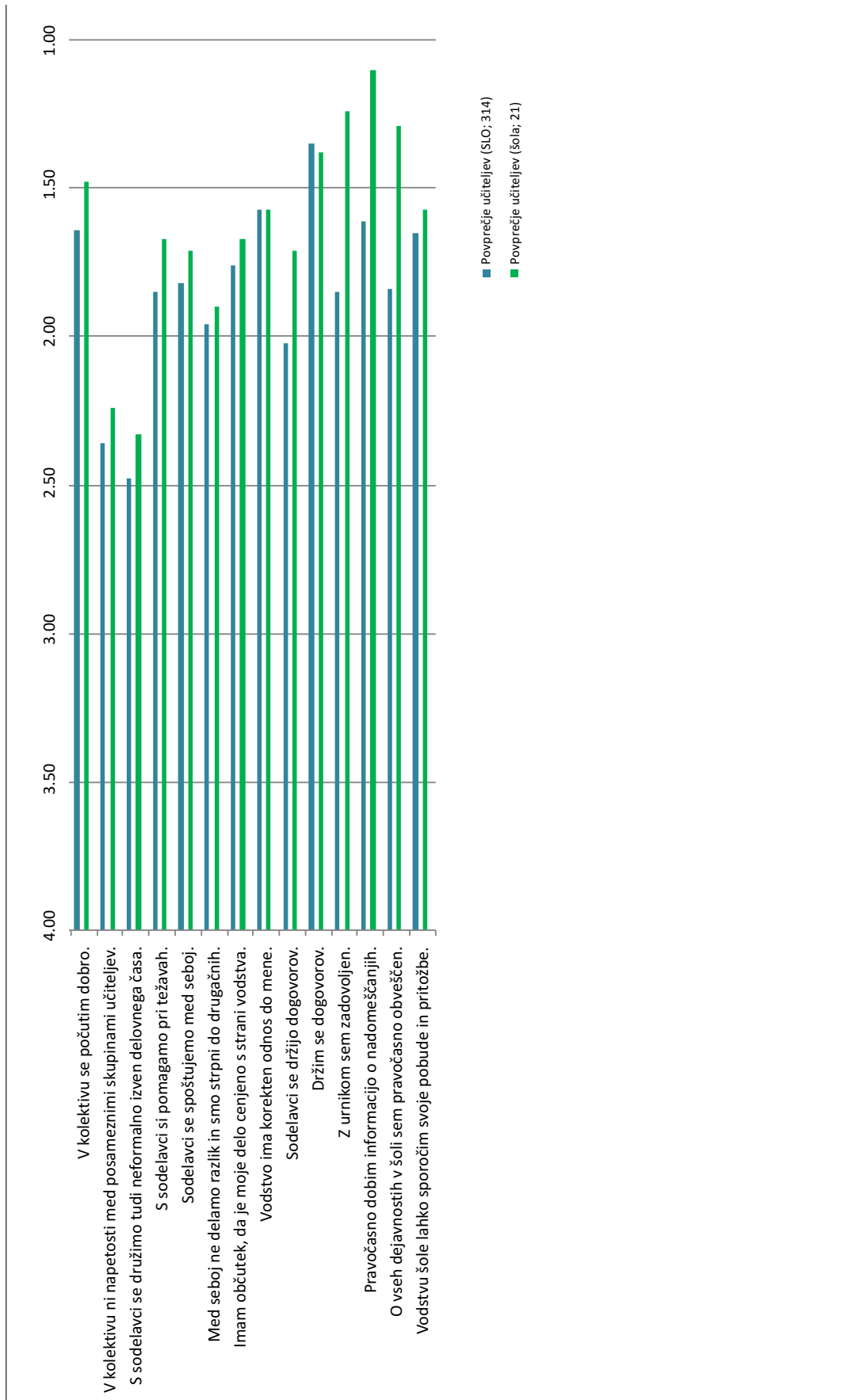
## 2. sklop: Šolska klima (32 trditev)



### 3. sklop: Medsebojni odnosi (klima v kolektivu)

#### 3. sklop: Medsebojni odnosi (klima v kolektivu) (glej grafični prikaz v nadaljevanju)

Medsebojne odnose so ocenjevali učitelji šole, ki so večino trditev ocenili boljše kot vsi sodelujoči učitelji; enako oceno so podali pri trditvi »Vodstvo ima korekten odnos do mene«; slabše so ocenili trditev »Držim se dogovorov«.



Interpretacija: daljša, kot je črta, večje je strinjanje s trditvijo, krajša, kot je, manjše je strinjanje

## 3.2 Učenje in poučevanje

### Učno okolje

Strokovne učilnice na šoli so opremljene s sodobnimi računalniki in profesionalno programsko opremo. Vse učilnice so opremljene z računalniki in projektorji, nekatere tudi z interaktivnimi tablamami. Opremo v učilnicah je šola v šolskem letu 2018/19 še nadgradila, posebno pozornost je namenila tudi novostim na področju tiska in dodelave.

### Razvoj metod učenja

Vodstvo šole in učitelji strokovnih aktivov odgovorno načrtujejo vsako šolsko leto s pripravo izvedbenih kurikulumov, katalogov znanja za module odprtega kurikula, finih kurikulumov z načrti ocenjevanja znanja. Učitelji sodelujejo pri načrtovanju pouka, uporabljajo sodobne učne pripomočke in metode poučevanja; z izobraževanjem pridobivajo nova strokovna in pedagoška znanja, novosti uvajajo v svoje delo z dijaki in izmenjujejo »primere dobrih praks«.

### Podpora dijakom pri učenju

Šola dijakom nudi različne oblike pomoči: individualno strokovno in učno pomoč učiteljev, organiziran dopolnilni pouk za skupine dijakov, priprave na poklicno maturo, dopolnilne in popravne izpite ob koncu pouka.

### Dijaki s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2018/2019 je bilo na Srednji medijski in grafični šoli Ljubljana 85 dijakov z odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Šolsko leto je uspešno zaključilo 71 dijakinj in dijakov, 7 dijakov bo letnik ponavljalo, 5 se jih je izpisalo oziroma prepisalo na drugo šolo, ali se bodo vključili v izobraževanje odraslih, dva dijaka sta se izpisala med šolskim letom. Največ učnih težav so imeli dijaki, ki so se v program medijski tehnik vpisali brez omejitve vpisa, z nižjim številom točk od določene spodnje meje za vpis.

Dijaki so lahko koristili vseh prilagoditve in pripomočke, ki jim z odločbami o usmeritvi pripadajo. Nekateri so jih potrebovali in koristili bolj, drugi manj. Med prilagoditvami so dijaki najpogosteje uporabili možnost podaljšanega časa pisanja testov, pisanje testov izven oddelka in napovedno ter dogovorjeno ocenjevanje znanja.

Dvakrat letno (ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja in ob zaključevanju šolskega leta) so bili izvedeni sestanki strokovnih skupin za posameznega dijaka/dijakinjo s posebnimi potrebami, na katerih so se učitelji pogovorili o napredku dijaka/dijakinje, ustreznosti prilagoditev zanj/zanjo in uresničevanju njegovega/njenega individualiziranega programa. Predsedniki strokovnih skupin (razredniki) so po sestanku v svetovalno službo oddali zapisnike pogovorov. Poudarili so pomen vzpostavitve stalnega stika z dijaki, njihovimi razredniki, ostalimi profesorji, vodstvom šole ter starši in sprotne reševanja nastalih problemov.

### Delo z nadarjenimi dijaki

V šolskem letu 2018/19 je bilo na šoli 45 dijakov, ki so predložili potrdilo o odkriti nadarjenosti; v 1. letniku je bilo takšnih 11 dijakov, v 2. letniku 9, v 3. letniku 14, v 4. letniku pa 11. Večina teh dijakov je izkazovala nadarjenost na umetniškem in splošno intelektualnem področju.

Delo s temi dijaki je potekalo po Konceptu dela z nadarjenimi dijaki za srednje šole. Vključeni so bili razredniki in mentorji za posamezna področja. Svetovalna delavka, koordinatorica dela z nadarjenimi, je zbrala dokazila o nadarjenosti, informirala dijake in njihove starše, spremljala delo z nadarjenimi in pripravila poročilo o delu z njimi.

Možnost vključitve v različne dejavnosti, kjer so lahko razvijali svoje sposobnosti in potenciale, je bila ponujena vsem dijakom na šoli, ne glede na to, ali so bili identificirani in evidentirani za nadarjene ali ne. Dijaki so bili vključeni v različne dejavnosti na šoli (krožki, interesne dejavnosti, priprave na tekmovanja, nastopanje, dramska skupina, projekti, športne aktivnosti, natečaji ...).

S pomočjo mentorjev, ki so delali z nadarjenimi v obliki individualnih ur ali krožkov ter jih pripravljali na tekmovanja, so dijaki dosegli vidnejše rezultate, predvsem na področjih: dramatike, likovne umetnosti in animacije.



### 3.3 Doseganje ciljev izobraževanja

#### Realizacija pouka

Preglednica 4: Realizacija pouka in obisk po programih v šolskih letih 2016/17, 2017/18 in 2018/19.

Program	Realizacija 2016/17	Realizacija 2017/18	Realizacija 2018/19	Obisk 2016/17	Obisk 2017/18	Obisk 2018/19
GRAFIČNI TEHNIK SSI	99 %	95 %	97 %	78 %	79 %	80 %
MEDIJSKI TEHNIK SSI	98 %	95 %	97 %	84 %	86 %	83 %
SKUPAJ	99 %	95 %	97 %	83 %	85 %	83 %

Realizacija pouka je zelo dobra, obisk pouka na nivoju šole pa je za 2 % nižji od lanskega leta.

#### Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik

Preglednica 5: Delež pozitivnih dijakov po programih v šolskih letih 2016/17, 2017/18 in 2018/19.

Program	2016/17	2017/18	2018/19
GRAFIČNI TEHNIK SSI	84 %	85 %	85 %
MEDIJSKI TEHNIK SSI	92 %	95 %	91 %
SKUPAJ	91 %	94 %	91 %

Rezultat je pričakovano slabši zaradi novosti v zakonodaji (polnoletnost), najmanj uspešni so bili dijaki 4. letnikov. V šolskem letu 2018/19 je 71 dijakov doseglo odličen uspeh (lani 67 dijakov). Dober uspeh dijakov je tudi odraz kvalitetnega dela učiteljev. Učni uspeh je praviloma slabši v oddelkih, kjer je nižji tudi obisk pouka.

#### Uspeh na poklicni maturi

Preglednica 6: Uspeh kandidatov po programih v spomladanskem roku poklicne mature.

Program	2016/17		2017/18		2018/19	
	Število	%	Število	%	Število	%
GRAFIČNI TEHNIK SSI	14	92,9	6	33,34	9	77,78
MEDIJSKI TEHNIK SSI	105	93,3	110	92,27	114	91,23

Kandidati SMGŠ so na poklicni maturi dosegli povprečno 14,76 točk, za program medijski tehnik je povprečje 15,28 točk; na državnem nivoju je povprečje 16,02 točk. Po predmetih so dosegli naslednje število točk: slovenščina 3,32; drugi predmet 3,09; angleščina 3,54; matematika 3,62; izdelek oz. storitev in zagovor 3,67. V spomladanskem delu smo imeli 4 zlate maturante, od teh je ena kandidatka dosegla vse možne točke. Uspeh na maturi je dober glede na rezultate letošnje generacije dijakov zaključnega letnika in je pokazatelj dodatnega dela s kandidati pri vseh maturitetnih predmetih.

#### Dosežki dijakov

Na področju slovenskega jezika in književnosti sta dva dijaka prejela bronasto Cankarjevo priznanje, en dijak pa je poleg bronastega osvojil še srebrno Cankarjevo priznanje. Na področju pisanja so dijaki sodelovali pri ustvarjanju šolskega časopisa Pixel in literarnega glasila Mi mladci, sodelovali in prejeli tudi nagrade na različnih literarnih natečajih; ustvarjalno so sodelovali v dramskem krožku: pri dramatizaciji pravljice Franeta Milčinskega Ježka Zvezdica Zaspanka, s predstavo so nastopili dvakrat; z recitacijami na komemoraciji v Zeleni jami; z vodenjem in ustvarjalnim sodelovanjem pri oblikovanju šolske prireditve v Španskih boricah in proslavi ob dnevu državnosti ter pri vodenju TV-oddaje, ki je bila na šoli predvajana ob dnevu samostojnosti. Na matematičnem tekmovanju so dijaki dosegli 23 bronastih Vegovih priznanj.

Na področju likovne umetnosti je z mentoricama sodelovalo 24 dijakov, ki so na natečaju Društva pljučnih bolnikov prejeli 5 Zlatih, 4 Srebrne in 3 Bronaste trstike; ena dijakinja je dosegla 3. mesto na razpisu Evropa v šoli; ena dijakinja 2. mesto na natečaju Čebela in en dijak je prejel individualno pohvalo na 20. mednarodnem likovnem natečaju v organizaciji Kulturnega centra Beograd; dijaki so svoja dela razstavljali tudi v Cankarjevem domu, na razstavi Transgeneracije.

Na področju animacije je sodelovalo 26 dijakov 3. in 4. letnika. Na mednarodnem festivalu otroškega in mladinskega filma, ENIMATION 2018, je lanskoletni dijak prejel prvo nagrado v kategoriji MAXI (15 do 19 let) za film Pobeg/Escape 2'32"; v tekmovalni programu se je uvrstil tudi animirani film Interaction. Na ZOOM 13, mednarodnemu festivalu otroškega in mladinskega filma, je film Selfi, ki so ga izdelali dijaki/inje na enotenski delavnici animiranega filma pod mentorstvom Špele Čadež, prejel posebno omembo žirije za mladinski film. Dva animirana filma dijakov šole sta se uvrstila na program mednarodnega festivala The 2019 AnimEDU Taiwan International Film Festival for Kids and Youth.

V programu MEPI je sodelovalo 11 dijakov, ki so izvedli vse načrtovane dejavnosti in osvojili mednarodno MEPI bronasto priznanje; nastopili na šolski prireditvi; organizirali sobe pobega za naravoslovni dan šole.

Šola vse tiskovine za lastne potrebe (časopis Pixel, revija Mi mladci, publikacije za informativni dan, različne koledarje, rokovnike in drugo) izdelava v šolskih delavnicah, pri tem aktivno sodelujejo dijaki obeh izobraževalnih programov.

Dijaki so v šolskem letu 2018/19 tekmovali v različnih ekipnih in individualnih športih in dosegali lepe uspehe. (Šola s soglasjem dijakov njihove dosežke objavi na spletni strani.)

### Učinki izobraževanja

Tudi v šolskem letu 2018/19 je šola izvedla spletno anketo z dijaki, ki so zaključili izobraževanje v preteklem šolskem letu, z namenom, da pridobi informacije o nahajanju udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju (dijaki so v nadaljnjem izobraževanju, zaposleni ali brezposelni). Povezava do spletne ankete je bila posredovana na 108 elektronskih naslovov bivših dijakov, ki so podpisali soglasje, s katerim so dovolili uporabo podatkov za izvedbo ankete o nadaljnjem šolanju in zaposlitvi. Anketo je v času od 24. 4. do 11. 6. 2019 delno ali v celoti izpolnilo 65 anketirancev (60 %); 4 GT in 61 MT.

#### Ali ste se po končani srednji šoli vpisali v študijski program? (65 odgovorov)

NE in se ne nameravam.	5
NE, a se nameravam.	9
DA, v višješolsko strokovno izobraževanje.	22
DA, v visokošolsko strokovno izobraževanje.	16
DA, v univerzitetno izobraževanje.	5
Drugo.	8

Od tega 89 % vpisanih v redni študij in 11 % v izredni študij.

#### Vpišite ime šole in študijskega programa, ki ga obiskujete: (45 odgovorov)

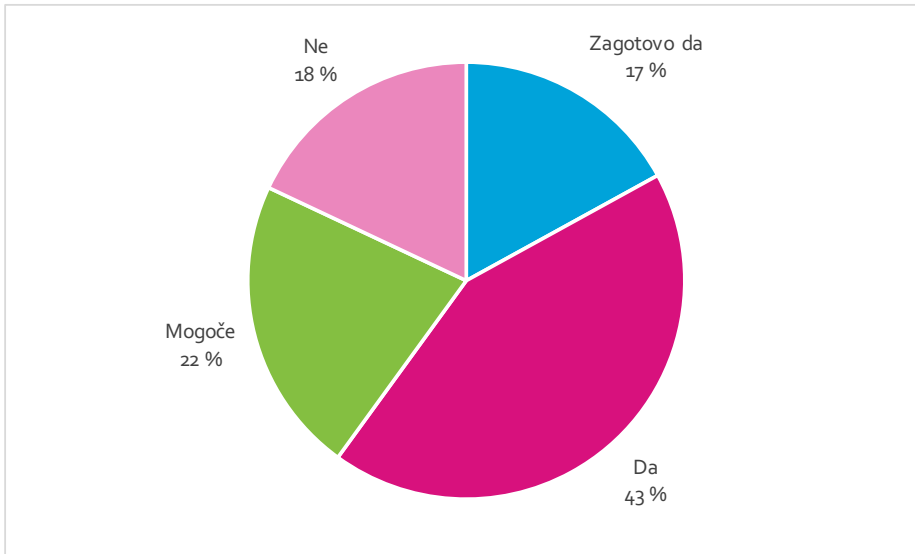
IAM (Inštitut in akademija za multimedije).	17
UL, NTF, Grafična in medijska tehnika.	6
Ekonomska fakulteta in Višja ekonomska šola.	4
Fakulteta za organizacijske vede.	4
Filozofska fakulteta.	2
Fakulteta za humanistične študije.	2
Fakulteta za računalništvo in informatiko.	1
Upravna fakulteta.	1
GEA College, Fakulteta za podjetništvo.	1
Šolski center Srečka Kosovela Sežana.	1
UP, Fakulteta za management.	1
Fakulteta za turistične študije.	1
Akademija umetnosti.	1
Fakulteta za vede o zdravju.	1
Naba, Milano.	1
Libera universita di cinema.	1

#### Kakšen je vaš zaposlitveni status? (možnih več odgovorov)

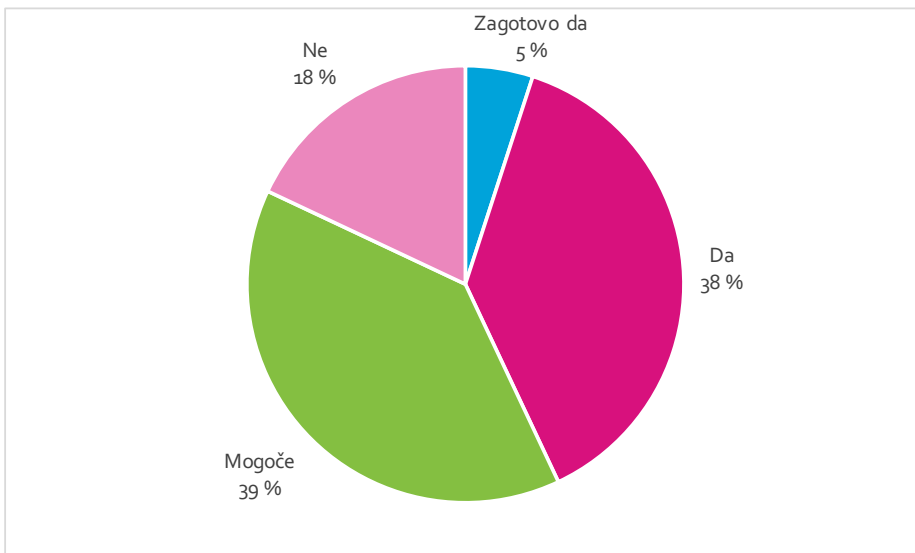
Zaposlen sem za nedoločen čas.	8
Zaposlen sem za določen čas.	3
Sem samozaposlen, npr. podjetnik, kulturnik, kmet, obrtnik ... (s.p., d.o.o.).	5
Delam po pogodbah (avtorska, podjemna ...).	5
Delam preko študentskega servisa.	38
Nisem zaposlen, saj nadaljujem šolanje.	6
Nisem zaposlen, iščem delo preko študentskega servisa.	10
Nisem zaposlen, iščem zaposlitev (ne preko študentskega servisa).	5
Nisem zaposlen in ne iščem zaposlitve.	3

Anketiranci so na 4-stopenjski lestvici ocenili tudi naslednje trditve:

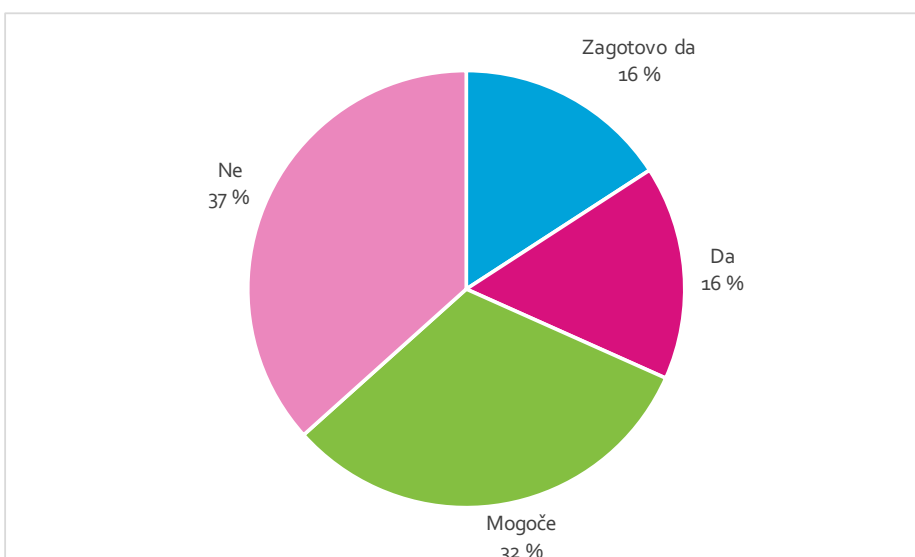
**1. Srednja šola me je dobro pripravila za študij. (60 odgovorov)**



**2. Srednja šola me je dobro pripravila na zahteve dela. (56 odgovorov)**



**3. Delovne naloge, ki jih opravljam, se ujemajo s poklicem, za katerega sem se izobraževal. (57 odgovorov)**



### 3.4 Razvojni projekti

#### Projekti s slovenskimi partnerji

Šola sodeluje z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport; Centrom RS za poklicno izobraževanje; Zavodom RS za šolstvo; Šolo za ravnatelje; Obrtno in Gospodarsko zbornico ter drugimi institucijami in gospodarskimi subjekti: UL NTF, Oddelek za tekstilstvo, grafiko in oblikovanje, Katedra za informacijsko in grafično tehnologijo; Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana; RTV Slovenija; CMEPIUS; Mestna občina Ljubljana ter vodi Skupnost šol za medijske in grafične komunikacije in sodeluje v Zvezi skupnosti srednjih šol.

Šolske delavnice in učitelji praktičnega pouka so v šolskem letu 2018/19 sodelovali z različnimi grafičnimi podjetji: Cetus Celje, Rolgraf, Trelleborg Slovenija, Batik, Hartmann, VKR orodjarna, DZS Grafik. Podjetje Trelleborg Slovenija, nekdanja Sava Kranj, ki izdeluje gumi napone, je svoj najnovejši proizvod, ki ga bodo prvič predstavili na sejmu DRUPA 2020, testiralo na našem 4-barvnem tiskarskem stroju SM 52. Tudi letos so šoli podarili ofsetne gumi napone za vse tiskarske stroje. Podjetje DZS Grafik iz Ljubljane nam je podarilo materiale proizvajalca Boettcher, ki se uporabljajo za ofsetni tisk.

V oddelku ofsetnega tiska so Zavodu za gluhe in naglušne Ljubljana, enkrat tedensko omogočili izvajanje praktičnega pouka v delavnici oog, saj sami nimajo ustrezne strojne opreme. Tudi v tem šolskem letu so v oddelkih sitotiska in knjigoveznice izvajali tehniške dneve za osnovne šole.

V okviru tržne dejavnosti so predvsem v oddelkih ofsetnega tiska, knjigoveznice, digitalnega tiska in sitotiska izdelovali različne grafične izdelke za že znane in tudi nove naročnike. Sicer se v šolskih delavnicah izdelajo vse tiskovine za lastne potrebe. Z delom pridobljenih sredstev lahko zagotavljajo vzdrževanje strojev in repromateriale za praktični pouk.

#### Mednarodni projekti

V okviru dejavnosti mednarodnega sodelovanja je šola ponovno vložila prijavo na razpis Erasmus+, ključni ukrep 1, KA102 – Mobilnost v poklicnem izobraževanju in usposabljanju. Projekt »MOBILNOST = PRILOŽNOST« je bil odobren s strani nacionalne agencije CMEPIUS. Od 7. januarja do 18. februarja 2019 je praktično usposabljanje v okviru mednarodne mobilnosti na SMGŠ opravljala Finska dijakinja.

## 4 IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V šolskem letu 2018/19 je šola izvajala programe za pridobitev verificirane izobrazbe za programe: grafični operater, grafični tehnik, grafični tehnik PTI in medijski tehnik.

*Preglednica 7: Vpisani po programih v šolskih letih 2015/16, 2016/17 in 2017/18.*

Program	2016/17	2017/18	2018/19
GRAFIČNI OPERATER SPI	4	1	1
GRAFIČNI TEHNIK SSI	53	59	55
GRAFIČNI TEHNIK PTI	1	3	5
MEDIJSKI TEHNIK SSI	137	127	128
SKUPAJ	195	190	189

Na področju izobraževanja odraslih šola izvaja vodeno samoizobraževanje. Delo organizatorke izobraževanja odraslih vključuje načrtovanje, spremljanje, analiziranje, svetovanje in individualno obravnavo vsakega udeleženca (pregled dokumentov in priprava predlogov za priznavanje formalno pridobljenega znanja, ki ga je pridobil z drugimi izobraževalnimi programi; priprava osebnega izobraževalnega načrta za opravljanje izpitov; individualna srečanja skozi vse šolsko leto za spremljanje napredka; organizacija opravljanja delovne prakse v podjetjih). V delo pri izvedbi izobraževanja odraslih so bili vključeni skoraj vsi učitelji, tudi njihovo delo koordinira organizatorka izobraževanja odraslih, ki hkrati predstavlja vmesni člen med učiteljem in izobraževalcem. Učitelji imajo v urnikih eno uro tedensko namenjeno konzultacijam za odrasle; za dodatne konzultacijske ure se kandidat in učitelj dogovorita. Učitelji uporabljajo elektronsko posredovanje navodil in gradiv kandidatom ter jim nudijo pomoč pred opravljanjem izpitov. Osebni stiki in pojasnila so kandidatom ljubša kot samo elektronsko posredovano gradivo.

Potrebe gospodarstva so večje za program grafični tehnik, vendar je med kandidati večji interes za program medijski tehnik, ki pokriva različna strokovna področja. Podjetja na grafičnem in medijskem področju usposabljanju zaposlenih in njihovemu formalnemu izobraževanju ne posvečajo več pozornosti in sredstev, kandidati zato sami financirajo stroške izobraževanja; v šolskem letu 2018/19 tudi iz Zavoda za zaposlovanje ni bil napoten noben kandidat.

Izpiti so potekali v osmih izpitnih rokih; opravljenih je bilo 418 izpitov (lani 427 izpitov). Večina udeležencev je opravljala izpite po predmetih in ne po letnikih. Vedno več je kandidatov, ki iščejo znanja in kompetence iz ožjih strokovnih področij in opravljajo le določen del programa, strokovne module, ki jih potrebujejo za uspešno opravljanje dela. Svoje izobraževanje je s poklicno maturo zaključilo 12 kandidatov (lani 10).

## 5 PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI V ŠOLSLEM LETU 2019/2020

Poročilo o kakovosti za šolsko leto 2018/2019 zajema analizo doseženih rezultatov na izbranih področjih ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti dela Srednje medijske in grafične šole Ljubljana, ki predstavljajo izhodišča za nadaljnje aktivnosti in razvoj celovitega sistema vodenja kakovosti.

Srednja medijska in grafična šola Ljubljana je edina v državi, ki v celoti izobražuje za grafične in medijske poklice, zato je pomembno, da ohrani doseženi obseg vpisa v oba izobraževalna programa.

Šola svoje aktivnosti načrtuje razvojno in odgovorno na podlagi doseženih rezultatov, povratnih informacij s trga dela, delodajalcev, ki izvajajo praktično usposabljanje dijakov, kot tudi povratnih informacij dijakov in njihovih staršev.

Dobri materialni pogoji, skrb za usposobljenost učiteljev in ciljno naravnano pedagoško vodenje zagotavljajo kakovostno pedagoško delo in predvsem uveljavitev sodobnih metod učenja in poučevanja. Vodstvo šole zaposlenim nudi vse možnosti za izobraževanje in njihov osebni poklicni razvoj, motivirani učitelji uspešno izkoriščajo odlične delovne pogoje. Velika nagrada za vloženi trud učiteljev in mentorjev so uspehi dijakov, ki sodelujejo na različnih tekmovanjih, razpisih, festivalih, natečajih in projektih za zunanje naročnike.

Komisija za kakovost šoli priporoča, naj si s kakovostnim poukom in izvajanjem aktivnosti, ki so usmerjene na področje učenja in poučevanja še naprej prizadeva za doseganje zastavljenih ciljev: večjo prisotnost dijakov, boljši učni uspeh, povečanje deleža dijakov, ki uspešno zaključijo letnik in šolanje s poklicno maturo.

Za boljše rezultate na poklicni maturi komisija šoli priporoča, naj nadaljuje s ponudbo dodatnih ur maturitnih predmetov za utrjevanje znanja, mentorji za 4. predmet in razredniki naj še naprej spodbujajo kandidate k samoiniciativnosti, podjetnosti ter odgovornosti do obveznosti in postavljenih rokov.

Šola naj nadaljuje izvajanje procesa samoevalvacije, aktivnosti in ukrepe za izboljšave naj načrtuje na osnovi usmeritev vodstva šole, analize rezultatov, z upoštevanjem ugotovitev in predlogov aktivov razrednikov in strokovnih aktivov. Še naprej naj neguje pozitivno klimo in kulturo, si prizadeva za dobre medsebojne odnose ter uspešno sodelovanje s starši in ostalimi deležniki.

Skladno s prednostnimi področji nacionalnega okvira za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja naj šola še naprej odpira prostor za iskanje in preizkušanje novih idej za doseganje še boljših dosežkov dijakov. Učitelji naj nadaljujejo s predstavitvami in izmenjavami dobrih praks in jih izkoristijo kot učinkovit način prenosa znanja za razvoj.

Ljubljana, september 2019

Predsednica komisije za kakovost  
Lea Golob

