



SMGŠ

Poročilo o kakovosti
za šolsko leto 2016/2017

KAZALO

1	UVOD	3
2	IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI	3
3	PODROČJA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI	4
3.1	Vodenje šole	4
3.2	Učenje in poučevanje	5
3.3	Doseganje ciljev izobraževanja	6
3.4	Razvojni projekti	9
4	IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH	10
5	PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI V ŠOLSKEM LETU 2017/2018	11

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS št. 79/2006 in nadaljnji) je Svet zavoda SMGŠ 28. septembra 2016 imenoval komisijo za kakovost za šolsko leto 2016/2017 v sestavi: Lea Golob, delavka šole – predsednica komisije, Martina Koražija, delavka šole – članica, Valerija Kranjec, delavka šole – članica, Tanja Popit, predstavnica staršev – članica, Janez Plestenjak, predstavnik delodajalcev – član, in Julija Krautberger, predstavnica dijakov – članica.

Namen delovanja komisije je ugotavljanje, zagotavljanje in spodbujanje razvoja kakovosti učenja in poučevanja. Komisija za posamezno šolsko leto pripravi poročilo o spremljanju kakovosti in učinkovitosti dela na šoli ter predlaga nadaljnje korake za razvoj celovitega sistema kakovosti in priporočila za samoevalvacijo.

1 UVOD

Srednja medijska in grafična šola Ljubljana je v šolskem letu 2016/2017 uspešno izvedla načrtovane dejavnosti: vlagala sredstva v investicijsko vzdrževanje stavbe in opreme; razvijala okolje za učenje in poučevanje; dijakom je ponujala kakovosten pouk in različne dejavnosti, v okviru katerih so se s šolo povezovali tudi zunaj pouka. Vodstvo šole se je vse leto intenzivno ukvarjalo s pedagoško in vzgojno problematiko na pedagoških konferencah, svetu staršev, z individualnimi pogovori z učitelji, dijaki in starši; za uvajanje novosti na področju dela z dijaki je omogočalo strokovno in pedagoško izpopolnjevanje učiteljev tako doma kot v tujini. S skupnim prizadevanjem vseh deležnikov, ki sodelujejo v pozitivnem vzdušju, je šola dosegla rezultate, ki kažejo na ohranjanje pozitivnih trendov: učni uspeh je primerljiv z lanskim; na nivoju šole je presežen načrtovani 90 % uspeh (prehodnost); na spomladanskem izpitnem roku poklicne mature je osem kandidatov doseglo odličen rezultat; dijaki so sodelovali in zmagovali na različnih tekmovanjih in natečajih; dijaki so pod mentorstvom učiteljev realizirali projekte snemanja in montaže kratkih videov za zunanje naročnike; dijaki in učitelji so uspešno sodelovali v mednarodnih projektih Erasmus+; šola sta obiskala tako predsednik vlade dr. Miro Cerar kot tudi ministrica za izobraževanje znanost in šport dr. Maja Makovec Brenčič.

2 IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI

Šola je izvajala:

- › program srednjega strokovnega izobraževanja GRAFIČNI TEHNIK (GT),
- › program srednjega strokovnega izobraževanja GRAFIČNI TEHNIK (GT) – prenovljen,
- › program srednjega strokovnega izobraževanja MEDIJSKI TEHNIK (MT).

Vpis dijakov v posamezne programe v šolskih letih 2014/15, 2015/16 in 2016/17 ter število dijakov po programih ob koncu pouka je prikazan v *preglednici 1*. Podatki o vpisu dijakov v 1. letnik so prikazani v *preglednici 2*.

Preglednica 1: Primerjava vpisa dijakov.

Program	Vpisani 2014/15	Vpisani ob koncu pouka	Vpisani 2015/16	Vpisani ob koncu pouka	Vpisani 2016/17	Vpisani ob koncu pouka
GRAFIČNI TEHNIK SSI	80	71	81	74	81	75
MEDIJSKI TEHNIK SSI	566	556	579	563	575	559
SKUPAJ	646	627	660	637	656	634

Ob koncu šolskega leta 2016/17 je bilo vpisanih še 634 dijakov, 22 se jih je izpisalo med šolskim letom, kar je primerljivo z lanskim letom.

Preglednica 2: Analiza vpisa v 1. letnik.*

Program	Vpisani 2014/15	Vpisani 2015/16	Vpisani 2016/17	Vpisani 2017/18*
GRAFIČNI TEHNIK SSI	29	31	28	28
MEDIJSKI TEHNIK SSI	146	149	150	149
SKUPAJ	175	180	178	177

*stanje 6. 9. 2017

Tudi za šolsko leto 2017/18 je šola omejila vpis v program medijski tehnik in ga ohranila v obsegu preteklega leta (pet oddelkov). Šola bo nadaljevala z različnimi dejavnostmi (predstavljanje na sejnih, obiski osnovnih šol, organizacija naravoslovnih oziroma tehniških dni za osnovnošolce, skupni nastopi z delodajalci, izvajanje prenovljenega programa), da vzpodbudi mlade za izobraževanje v programu grafični tehnik, ki je v Politiki štipendiranja opredeljen kot deficitarni.

3 PODROČJA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

3.1 Vodenje šole

Poslanstvo, vizija in vrednote

Šola ima oblikovano poslanstvo in vizijo, skupni cilj je ostati vodilna šola na področju izobraževanja za različne medije, ki dijake usposablja za uspešno poklicno kariero. Zaposleni se trudijo vzgajati z osebnim zgledom, privzgjajati vrednote spoštovanja, odgovornosti in konstruktivnega reševanja problemov.

Načrtovanje

V skladu s šolsko zakonodajo šola v celoti načrtuje predvidene dejavnosti in ob njihovem zaključku analizira dosežene rezultate. Šola vsako leto pripravi dokumente, ki jih obravnava in potrdi Svet zavoda:

- > Letni delovni načrt za šolsko leto,
- > Realizacija letnega delovnega načrta za šolsko leto,
- > Vsebinski in finančni načrt za koledarsko leto,
- > Poslovno in računovodsko poročilo za koledarsko leto.

V letnem delovnem načrtu so določeni dolgoročni in kratkoročni cilji šole za posamično šolsko leto, ureničitev kratkoročnih ciljev je predstavljena v realizaciji letnega delovnega načrta. Dokumenta nastaneta v sodelovanju z zaposlenimi, starši in dijaki.

Tako v dolgoročnih kot kratkoročnih ciljeh šole je izpostavljena zavezanost k stalnemu spremljanju razvoja stroke; dvigu strokovne in pedagoške usposobljenosti; povezovanju s stroko na področju izobraževanja kadrov, opreme in medsebojnega sodelovanja; uvajanju izboljšav na področju ocenjevanja znanja; dvigu kakovosti dela z dijaki in sodelovanja s starši.

Kadri

Kadrovska struktura je dobra, saj imajo vsi delavci zaposleni za nedoločen čas ustrezno zahtevano strokovno in pedagoško izobrazbo ter strokovni izpit.

Hospitacije so v šolskem letu 2016/17 potekale kot dogovorjena spremljava učiteljevega dela v razredu, kar pomeni, da so bili učitelji z njimi seznanjeni vsaj teden pred hospitacijo. Nekaj hospitacij je bilo opravljenih tudi na pobudo učiteljev. Na krajših hospitacijah je ravnateljica prisostvovala predstavitvi dijakov. Tak način hospitiranja se kaže kot dober model, saj učitelji hospitacij ne doživljajo kot nadzor in si upajo preskušati nove oblike dela tudi v prisotnosti ravnateljice.

Financiranje

Izvajanje obveznega programa šole je financirano iz javnih sredstev, del dohodkov šola pridobi s tržno dejavnostjo, z izobraževanjem odraslih in z mednarodnimi projekti.

Partnerstvo s starši, lokalno skupnostjo, delodajalci

Sodelovanje s starši je ena od pomembnih dejavnosti šole za uspešno izobraževanje dijakov. Posebej odgovorno vlogo ima razrednik, ki skrbi za razredno skupnost, bedi nad odsotnostjo dijakov, njihovim učnim uspehom, sodeluje s starši in vsemi strokovnimi organi šole. Njegova naloga je informiranje staršev in sodelavcev o morebitnih težavah dijakov. Pomagati skuša vsakemu posamezniku, ki zaide v težave.

V šolskem letu 2016/17 sta bila za vsak oddelek organizirana dva roditeljska sestanka. Udeležba staršev na prvem roditeljskem sestanku je bila 67 % (lani 68 %), na drugem pa 38 % (lani 48 %). Šola je skupne popoldanske govorilne ure za starše izvedla trikrat (enako tudi v šolskem letu 2015/16), povprečna udeležba staršev na skupnih govorilnih urah pri razrednikih je bila 17 % (lani 14 %). Starši so se z učitelji programskih enot lahko pogovorili na dopoldanskih in popoldanskih govorilnih urah, sprotne informacije so prejeli

tudi prek storitve e-Asistent za starše. Sodobna aplikacija e-Asistent je razrednikom, učiteljem in staršem v veliko pomoč.

Skrb za ohranjanje čiste okolice šole je vidna skozi celo šolsko leto, in sicer z rednimi čiščenji, v zimskem času tudi s čiščenjem snega s pločnikov. V okviru ekološkega dne je šola 25. aprila, v sodelovanju s Turističnim društvom Zelena jama, izvedla čistilno akcijo »Za lepšo Ljubljano«. Ravno tako se šola vključuje v kulturno dejavnost prebivalcev Zelene jame, sodeluje z Društvom upokoencev in ZB NOB. Odnose s sosedi je šola vidno izboljšala tudi s pomočjo starejšim.

Za dijake je šola organizirala obvezno praktično usposabljanje z delom pri delodajalcih. Na PUD je napotila 313 dijakov (v šolskem letu 2015/16 319 dijakov) drugega in tretjega letnika programov grafični in medijski tehnik. Za dijake 2. letnika je podjetje Borštinar & CO. d.o.o. Ljubljana izvedlo teoretično usposabljanje iz varstva pri delu in preizkus znanja po 38. členu Zakona o varnosti in zdravju pri delu.

Delodajalci so izpolnili tudi Ocenjevalni list uspešnosti dijaka na PUD; pregled doseženih povprečnih ocen, v odstotnih točkah po izobraževalnih programih, je prikazan v *preglednici 3*.

Preglednica 3: Primerjava povprečnih ocen po izobraževalnih programih in šolskih letih.

Program	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
GRAFIČNI TEHNIK SSI	88	86	87	89
MEDIJSKI TEHNIK SSI	92	92	95	93

K uspešni izvedbi PUD so tudi v letu 2016/2017 velik delež prispevali dijaki in starši, ki so sami poiskali delovna mesta, delodajalci, ki s šolo sodelujejo že vrsto let in kot dobri partnerji omogočajo delovna mesta za dijake v vseh terminih, kot tudi tisti, ki so se pozitivno odzvali na prošnje šole. Za uspešno realizacijo so veliko pripomogli tudi razredniki dijakov.

Delovna praksa je bila organizirana in izvedena tudi za dijake partnerskih šol iz Estonije, Francije, Finske in Švedske. (*Poročilo PUD je objavljeno na spletni strani šole.*)

Samoevalvacija

V šolskem letu 2016/17 je šola izvedla samoevalvacijo v skladu z izdelanim akcijskim načrtom izboljšav.

Dijaki in učitelji so sodelovali v vseslovenski spletni samoevalvaciji EPoS, na temo učenje in poučevanje ter šolska klima, ki podpira ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti.

Na področju učenja in poučevanja je anketo izpolnilo 506 dijakov šole in njihovi razredniki; vseh sodelujočih v spletni samoevalvaciji je bilo 6518 dijakov in 462 učiteljev. Dijaki so dodatno izpolnili še anketo na ravni šole, na področjih: medosebni odnosi, pričakovanja in zadovoljstvo, organizacija in informiranje, oprema in urejenost, podpora dijakom.

Rezultati šole se nanašajo na odnos razrednik – dijaki razreda; ocene učiteljev in dijakov šole so primerljive, pri nobeni trditvi odstopanje ne presega kritičnih 20 %; učitelji so ugotovili, da so se pri nekaterih trditvah sami slabše ocenili kot so jih ocenili dijaki.

Na področju šolske klime so dijaki šole večino trditev ocenili boljše kot je povprečna ocena vseh dijakov SLO, ki so sodelovali v anketi; tudi pri trditvah, ki so jih dijaki šole ocenili slabše, je odstopanje pod mejo 20 %.

Samoevalvacijsko poročilo na ravni šole za šolsko leto 2016/17, v prilogi (*Priloga 1*), podaja informacije o poteku dejavnosti, rezultatih in ugotovitvah samoevalvacije ter predloge za nadaljnje delo.

3.2 Učenje in poučevanje

Učno okolje

Šola je izvedla vsa nujna vzdrževalna dela, nadaljevala sanacijo zgradbe z obnovo dela strehe, zamenjavo teraca na hodniku v kleti in talne obloge v učilnici 021 ter zamenjavo dotrajanega šolskega pohištva.

Za pouk v splošnih in strokovnih učilnicah je dokupila računalnike, tiskalnike, optične čitalce, grafične tablice, kamere, fotoaparate, objektivne, mešalno mizo, mikrofone in zvočnike, 3D skener in tiskalnik, licence, ploter, studijske luči, slider.

Posebno pozornost je šola namenila tudi novostim na področju tiska in grafične dodelave.

Razvoj metod učenja

Vodstvo šole in učitelji strokovnih aktivov odgovorno načrtujejo vsako šolsko leto s pripravo izvedbenih kurikulov, katalogov znanja za module odprtega kurikula, finih kurikulov z načrti ocenjevanja znanja. Učitelji sodelujejo pri načrtovanju pouka, uporabljajo sodobne učne pripomočke in metode poučevanja; z izobraževanjem, tako doma kot v tujini, pridobivajo nova strokovna in pedagoška znanja, novosti uvajajo v svoje delo z dijaki in izmenjujejo »primere dobrih praks«.

Podpora dijakom pri učenju

Šola dijakom nudi različne oblike pomoči: vsi učitelji imajo eno uro tedensko namenjeno za individualno učno pomoč dijakom, za skupine dijakov je organiziran dopolnilni pouk, ob koncu pouka pa priprave na poklicno maturo, popravne in dopolnilne izpite.

Za dijake z odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo šola pripravi in izvaja individualizirane programe dodatne strokovne pomoči. V šolskem letu 2016/17 je šola zaposlovala tudi koordinatorko za dijake s posebnimi potrebami, ki se je trudila za vzpostavljanje stalnega stika z dijaki, njihovimi razredniki, ostalimi učitelji, vodstvom šole ter starši in sproti reševati nastale probleme. Dijaki s posebnimi potrebami (75 dijakov) so v šolskem letu 2016/17 imeli možnost koriščenja vseh prilagoditev in pripomočkov, ki jim z odločbami o usmeritvi pripadajo. Med prilagoditvami so dijaki najpogosteje koristili možnost podaljšane časa pisanja testov, pisanje testov izven oddelka in napovedno ter dogovorjeno ocenjevanje znanja. Nekateri dijaki so bili kljub redni spremljavi in spodbudam žal neuspešni in letnik ponavljajo ali pa so se prepisali drugam.

V šolskem letu 2016/17 je bilo na šoli 62 dijakov, ki so pridobili potrdilo o odkriti nadarjenosti. Možnost, da se vključijo v dejavnosti in razvijajo svoje potenciale, sposobnosti in talente, je bila ponujena vsakemu dijaku na šoli, ne glede na to, ali je bil identificiran in evidentiran za nadarjenega ali ne. Dijaki so bili vključeni v različne krožke, interesne dejavnosti, priprave na tekmovanja, kjer so lahko razvijali svoje sposobnosti. S pomočjo mentorjev, ki so delali z nadarjenimi v obliki individualnih ur ali krožkov ter jih pripravljali na tekmovanja, so dijaki dosegli vidnejše rezultate. Delo z dijaki je potekalo po Konceptu dela z nadarjenimi dijaki za srednje šole. Ravnateljica je imenovala projektno skupino, ki so jo sestavljali razredniki in mentorji za posamezna področja: naravoslovje in matematiko, humanistiko in družboslovje, umetnost ter strokovna področja. Svetovalna delavka, koordinatorka projektne tima, je pripravila načrt dela z nadarjenimi dijaki, zbrala je dokazila vseh nadarjenih dijakov 1., 2. in 3. letnika za posamezna področja, informirala dijake in njihove starše s konceptom dela, pridobila njihova soglasja za sodelovanje, informirala razrednike in mentorje za posamezna področja s konceptom dela ter sodelovala pri pripravi individualiziranega programa za posameznega dijaka in spremljala njihovo delo. Dijaki so pokazali interes, prizadevnost, dosegli vidnejše dosežke in zastavljene cilje:

- › hitrejša napredovanje v procesu učenja in doseganje višjih ravni znanja,
- › doseganje sposobnosti za reševanje kompleksnejših in zahtevnejših nalog,
- › pridobivanje sposobnosti za povezovanje znanj z različnih strokovnih področij,
- › razvijanje ustvarjalnosti,
- › razvijanje sposobnosti dela v delovni skupini in sodelovanja z zunanjimi strokovnjaki,
- › uveljavljanje v šolskih in zunajšolskih projektih.

3.3 Doseganje ciljev izobraževanja

Realizacija pouka

Preglednica 4: Realizacija pouka in obisk po programih v šolskih letih 2014/15, 2015/16 in 2016/17.

Program	Realizacija 2014/15	Realizacija 2015/16	Realizacija 2016/17	Obisk 2014/15	Obisk 2015/16	Obisk 2016/17
GRAFIČNI TEHNIK SSI	98 %	99 %	99 %	82 %	82 %	78 %
MEDIJSKI TEHNIK SSI	98 %	99 %	98 %	85 %	86 %	84 %
SKUPAJ	98 %	99 %	99 %	85 %	85 %	83 %

Realizacija pouka je zelo dobra, obisk pouka na nivoju šole pa je za 2 % nižji od lanskega leta.

Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik

Preglednica 5: Delež pozitivnih dijakov po programih v šolskih letih 2014/15, 2015/16 in 2016/17.

Program	2014/15	2015/16	2016/17
GRAFIČNI TEHNIK SSI	86 %	85 %	84 %
MEDIJSKI TEHNIK SSI	94 %	93 %	92 %
SKUPAJ	93 %	92 %	91 %

Uspeh na nivoju šole je za 1 % nad načrtovanimi 90 %. V šolskem letu 2016/17 je 57 dijakov doseglo odličen uspeh (lani 61 dijakov). Dober uspeh dijakov je tudi odraz kvalitetnega dela učiteljev. Učni uspeh je praviloma slabši v oddelkih, kjer je nižji tudi obisk pouka.

Uspeh na poklicni maturi

Preglednica 6: Uspeh kandidatov po programih v spomladanskem roku poklicne mature.

Program	2014/15		2015/16		2016/17	
	Število	%	Število	%	Število	%
GRAFIČNI TEHNIK SSI	12	75,0	13	69,2	14	92,9
MEDIJSKI TEHNIK SSI	111	90,1	112	88,4	105	93,3

Po številu kandidatov je generacija 2016/17 primerljiva z lanskoletno. Dosežen uspeh kandidatov je zelo dober; v spomladanskem izpitnem roku je osem kandidatov doseglo izjemen uspeh, od teh je ena maturantka dosegla vse možne točke na poklicni maturi.

Splošni uspeh kandidatov, ki so poklicno maturo opravljali prvič, je bil v programu grafični tehnik 13,57 točk (lani 13,44 točk), v programu medijski tehnik 16,13 točk (lani 15,37 točk), na nivoju države v povprečju 15,75 točk (lani 15,64 točk).

Preglednica 7: Dosežene ocene po predmetih v spomladanskem izpitnem roku 2015/16 in 2016/17 (vir: DIC, 2016 in DIC, 2017).

	slovenščina		angleščina		matematika		2. predmet		izdelek oz. storitev z zagovorom	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
	GT	2,69	2,93	2,89	3,82	3,00	2,33	2,23	3,29	3,67
MT	3,12	3,39	4,10	4,24	3,00	3,43	3,25	3,42	3,99	4,34
SMGŠ	3,07	3,16	3,99	4,03	3,00	2,88	3,25	3,36	3,96	4,28
Povprečna ocena	4,01	4,06	3,76	3,88	3,41	3,38	3,30	3,39	4,22	4,24

Rezultati spomladanskega izpitnega roka na nivoju šole, v obeh izobraževalnih programih, so primerljivi z doseženimi na državnem nivoju in v treh predmetih presegajo rezultate vrstnikov. Ocenjujemo, da so k dobremu rezultatu na poklicni maturi, pripomogli tudi učitelji, ki so izvajali dodatne ure za pripravo na maturo pri splošnoizobraževalnih predmetih in strokovnih modulih. Doseženi rezultati pri drugem in četrtem predmetu so, glede na prejšnja leta, odlični. V programu medijski tehnik je rezultat dijakov šole po doseženih točkah nad slovenskim povprečjem.

Dosežki dijakov

Na področju slovenskega jezika in književnosti sta dve dijakinji prejeli bronasto Cankarjevo priznanje; na področju pisanja so dijaki uspešno sodelovali pri ustvarjanju šolskega časopisa Pixel in literarnega glasila Mi mladci; dijaki so ustvarjalno sodelovali v dramskem krožku: pri dramatizaciji pravljice Svetlane Makarovič z naslovom Škrat Kuzma dobi nagrado, s predstavo so nastopili štirikrat; z recitacijami na komemoraciji v Zeleni jami; z vodenjem in ustvarjalnim sodelovanjem pri oblikovanju šolske prireditve v Španskih borcih in proslavi ob dnevu državnosti; ustvarjalno sodelovali z lastnimi pobudami in rešitvami pri vodenju TV oddaje, ki je bila dijakom na šoli predvajana ob dnevu samostojnosti.

Matematičnega šolskega tekmovanja se je udeležilo 29 dijakov, prejeli so 8 bronastih priznanj; ena dijakinja se je uvrstila na državno tekmovanje in prejela srebrno priznanje.

Na šolskem tekmovanju Ekokviz je sodelovalo 28 dijakov.

Tekmovanja iz znanja zgodovine se je na šoli udeležilo 23 dijakov, dve dijakinji sta prejeli bronasti priznanji, prve tri so se uvrstile na državno tekmovanje.

Na področju grafičnega oblikovanja in likovne umetnosti je 14 dijakov prejelo priznanje za izjemne dosežke v okviru Transgeneracije v Cankarjevem domu; 5 dijakov je prejelo pohvalo na natečaju »Gre popotnik v novi svet«; na likovnem natečaju Trstika je 10 dijakov prejelo zlato in 1 dijak bronasto trstiko; dijaki so pripravili tudi razstavo ob informativnem dnevu; dijakinja 3. d oddelka je v celoti oblikovala Spominsko knjigo 2017, Srednje medijske in grafične šole Ljubljana; s svojimi likovnimi deli so dijaki sodelovali v šolskem glasilu »Mi mladci 2017« in stenskem koledarju 2017.

Na strokovnem področju sta dve skupini dijakov 4. letnika s svojimi poslovnimi idejami sodelovali na državnem tekmovanju Mladi podjetnik, ki ga organizira GEA College; na področju animacije so dijaki s svojimi animiranimi filmi sodelovali na festivalu Enimation 2017 in pri izdelavi animirane novoletne voščilnice; fotografije dijakov šole krasijo pesmarico »Ti si čist normalen«; dijaki so celo šolsko leto dokumentirali dogodke na šolskih in obšolskih dejavnosti, njihove fotografije so bogatile šolsko spletno stran, šolski časopis Pixel in Spominsko knjigo; na področju fotografije, snemanja in montaže so dijaki realizirali tudi več projektov za zunanje naročnike; uspešno so pripravili tudi TV-oddajo ob dnevu samotojnosti in enotnosti.

Dijaki programa grafični tehnik so šolo in predvsem svoj poklic predstavili v okviru dejavnosti mesta Ljubljane »zelene prestolnice Evrope« na Mestnem trgu pred ljubljanskim magistratom.

Šola vse tiskovine za lastne potrebe (časopis Pixel, revija Mi mladci, publikacije za informativni dan, Spominsko knjigo, različne koledarje, rokovnike in drugo) izdela v šolskih delavnicah, pri tem aktivno sodelujejo dijaki obeh izobraževalnih programov.

Dijaki so v šolskem letu 2016/17 tekmovali v različnih športih in dosegali lepe uspehe; dijak 2. g-razreda in njegov ju-jitsu partner sta osvojila naslov svetovnega prvaka v kategoriji moški duo do 18 let; med prvih 10 so se dijaki in dijakinje uvrstili na atletskem prvenstvu, tekmovanju v streljanju, prvenstvih v košarkarki, plavanju, urbanih športih, teku in atletiki.

(Dosežke dijakov šola redno objavlja na spletni strani.)

Učinki izobraževanja

Tudi v šolskem letu 2016/17 je šola izvedla spletno anketo z dijaki, ki so zaključili izobraževanje v preteklem šolskem letu, z namenom, da pridobi informacije o nahajanju udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju (dijaki so v nadaljnjem izobraževanju, zaposleni ali brezposelni).

Povezava do spletne ankete je bila posredovana na 78 elektronskih naslovov bivših dijakov, ki so podpisali soglasje, s katerim so dovolili uporabo podatkov za izvedbo ankete o nadaljnjem šolanju in zaposlitvi. Anketo je v času od 4. 4. do 19. 6. 2017 v celoti zaključilo 43 anketirancev (55 %); 3 GT in 40 MT (žal število odgovorov pri posameznih vprašanih odstopa od skupnega števila zaključenih anket).

Ali ste se po končani srednji šoli vpisali v študijski program? (40 odgovorov)

NE in se ne nameravam.	5
NE, a se nameravam.	7
DA, v višješolsko strokovno izobraževanje.	10
DA, v visokošolsko strokovno izobraževanja (prva bolonjska stopnja).	16
DA, v univerzitetno izobraževanje (druga bolonjska stopnja).	1
Drugo (<i>delo</i>).	1

Od tega 87 % vpisanih v redni študij in 13 % v izredni študij.

Vpišite ime šole in študijskega programa, ki ga obiskujete: (26 odgovorov)

IAM (Inštitut in akademija za multimedije).	6
UL, NTF, Grafična in medijska tehnika.	6
Fakulteta za dizajn, Notranja oprema	1
Zdravstvena fakulteta, Zdravstvena nega.	2
Akademija za likovno umetnost in oblikovanje, Ilustracija.	1
Fakulteta za matematiko in fiziko.	1

Fakulteta za organizacijske vede.	1
Fakulteta za upravo.	1
UP, Fakulteta za management (vs).	1
Erudio – medijska produkcija.	1
Erudio – logistični inženir.	1
Fakulteta za pomorstvo in promet – prometna tehnologija in transportna logistika.	1
Gea college – podjetništvo.	1
Visoka šola za storitve – fotografija.	1
Ekonomist (vs).	1

Kakšen je vaš zaposlitveni status? (57 odgovorov)

Zaposlen sem za nedoločen čas.	3
Zaposlen sem za določen čas.	1
Sem samozaposlen, npr. podjetnik, kulturnik, kmet, obrtnik ... (s.p., d.o.o.).	1
Delam po pogodbah (avtorska, podjetna ...).	6
Delam preko študentskega servisa.	27
Nisem zaposlen, saj nadaljujem šolanje.	12
Nisem zaposlen, iščem delo preko študentskega servisa.	2
Nisem zaposlen, iščem zaposlitev (ne preko študentskega servisa).	2
Nisem zaposlen in ne iščem zaposlitve.	3

3.4 Razvojni projekti

Projekti s slovenskimi partnerji

Šola sodeluje z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport; Centrom RS za poklicno izobraževanje; Zavodom RS za šolstvo; Šolo za ravnatelje; Obrtno in Gospodarsko zbornico ter drugimi institucijami in gospodarskimi subjekti: UL NTF, Oddelek za tekstilstvo, grafiko in oblikovanje, Katedra za informacijsko in grafično tehnologijo; Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana; RTV Slovenija; CMEPIUS; Mestna občina Ljubljana ter vodi Skupnost šol za medijske in grafične komunikacije in sodeluje v Zvezi skupnosti srednjih šol.

Šola na področju praktičnega pouka in šolskih delavnic sodeluje z različnimi grafičnimi podjetji (Savatech Kranj, Tiskarna Novo mesto, DZS Grafik, Batik, Hartmann, Rolgraf). Podjetje Savatech iz Kranja, ki izdeluje tiskarske ofsetne gume, je svoje proizvode testiralo na šolskem 4-barvnem tiskarskem stroju SM52; tudi letos je šoli podarilo ofsetne gumi napone za vse tiskarske stroje; podjetje Hartmann iz Ljubljane je podarilo ofsetne tiskarske lake; podjetje DZS Grafik, zastopnik proizvajalca Böttcher, je podarilo kemikalijo za ofsetni tisk, s katero se je znatno zmanjšala poraba alkohola in povečala kakovost tiska. V okviru tržne dejavnosti so predvsem v oddelkih ofsetnega tiska, knjigoveznice, digitalnega tiska in sitotiska izdelovali različne grafične izdelke za že znane in tudi nove naročnike.

Mednarodni projekti

V šolskem letu 2016/2017 je šola nadaljevala z izvajanjem projekta »SMGŠ on the MoVE« v okviru razpisa programa Erasmus+ Ključni ukrep 1 – projekti učne mobilnosti posameznikov na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja (KA102) (mobilnost za dijake in osebe srednjih poklicnih in strokovnih šol): sedem mobilnosti dijakov v podjetjih na Malti; štiri mobilnosti dijakov na oddelku za avdio vizualne komunikacije šolskega centra TREDU iz Tamper; štiri mobilnosti dijakov na oddelku za multimedije v šolskem centru Lycee La Fayette Clermont-Ferrand v Franciji; dve mobilnosti dijakov na umetniški šoli Kunstikool iz Tartuja v Estoniji. V okviru mobilnosti učiteljev in osebja poklicnih šol se je 1 učiteljica udeležila jezikovnega izobraževanja na Malti. Svoje zapiske o obdobju mobilnosti, delu v podjetjih in svojih izkušnjah so objavili na blogu mednarodnih projektov <http://oniinmi.blogspot.si/> ter šolskih publikacijah Pixel, Mi mladci in Spominska knjiga SMGŠ.

V okviru programa Erasmus+ Ključni ukrep 2 – Sodelovanje za inovacije in izmenjavo dobrih praks, je šola nadaljevala sodelovanje s partnerskimi šolami iz Turčije (Solhan), Italije (Vico del Gargano), Poljske (Piekoszow), Češke (Plzen) in Portugalske (Guimaraes) v projektu »Together We Learn, United We Stand«. Skupina štirih učiteljev in petih dijakov se je oktobra 2016 udeležila projektne srečanja v Guimaraes-u na Portugalskem;

v marcu 2017 je našo šolo obiskalo 50 gostov iz partnerskih šol, ki so se skupaj s svojimi gostitelji udeležili delavnic na šoli in v mestu ter izletov po Sloveniji z ogledom kulturno zgodovinskih znamenitosti; udeleženci so pripravili kulturni program in se predstavili z nastopom v kulturnem centru Španski borci; za šolsko in projektno dokumentacijo so bili posneti intervjuji z udeleženci in film o projektne srečanju; skupina štirih učiteljev in osmih dijakov se je v maju 2017 udeležila zaključnega projektne srečanja v Plznu na Češkem; na srečanju so predstavili svoje projektne raziskave in sodelovali na skupinskih delavnicah in kulturno-zgodovinskih ogledih lokalnih znamenitosti.

Šola je organizirala in izvedla tudi 3- in 4-tedenski program praktičnega treninga za štiri francoske dijake iz Clermot-Ferrand-a, za dve estonski dijakinji iz Tartu-ja, za eno dijakinjo iz Tamper in za tri švedske dijake iz Karlstada, ki so delali v grafičnih podjetjih v Ljubljani in na šoli pod mentorstvom učiteljev strokovnih modulov. V oktobru 2016 sta šolo obiskali dve učiteljici strokovnih predmetov iz srednješolskega centra v Karlstadu.

V dveletnih projektih Erasmus+ KA1 in KA2 (2015–2017), ki sta letos zaključena, je aktivno sodelovalo več kot 150 dijakov in učiteljev šole.

4 IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Na področju izobraževanja odraslih šola izvaja vodeno samoizobraževanje. Delo organizatorke izobraževanja odraslih vključuje načrtovanje, spremljanje, analiziranje, svetovanje in individualno obravnavo vsakega udeleženca (pregled dokumentov in priprava predlogov za priznavanje formalno pridobljenega znanja, ki ga je pridobil z drugimi izobraževalnimi programi; priprava osebnega izobraževalnega načrta za opravljanje izpitov; individualna srečanja skozi vse šolsko leto za spremljanje napredka; organizacija opravljanja delovne prakse v podjetjih). V delo pri izvedbi izobraževanja odraslih so bili vključeni skoraj vsi učitelji, tudi njihovo delo koordinira organizatorka izobraževanja odraslih, ki hkrati predstavlja vmesni člen med učiteljem in izobraževalcem. Učitelji imajo v urnikih eno uro tedensko namenjeno konzultacijam za odrasle; za dodatne konzultacijske ure se kandidat in učitelj dogovorita. Učitelji uporabljajo elektronsko posredovanje navodil in gradiv kandidatom ter jim nudijo pomoč pred opravljanjem izpitov. Osebni stiki in pojasnila so kandidatom ljubša kot samo elektronsko posredovano gradivo.

V šolskem letu 2016/17 je šola izvajala programe za pridobitev verificirane izobrazbe za programe: grafični operater, grafični tehnik, grafični tehnik PTI in medijski tehnik.

Preglednica 8: Vpisani po programih v šolskih letih 2014/15, 2015/16 in 2016/17.

Program	2014/15	2015/16	2016/17
GRAFIČNI OPERATER SPI	5	2	4
GRAFIČNI TEHNIK SSI	31	33	53
GRAFIČNI TEHNIK PTI	5	8	1
MEDIJSKI TEHNIK SSI	105	115	137
SKUPAJ	146	158	195

Potrebe gospodarstva so večje za program grafični tehnik, vendar je med kandidati večji interes za program medijski tehnik, ki pokriva različna strokovna področja. Podjetja na grafičnem in medijskem področju usposabljanju zaposlenih in njihovem formalnemu izobraževanju ne posvečajo več pozornosti in sredstev, kandidati zato sami financirajo stroške izobraževanja; v šolskem letu 2016/17 tudi iz Zavod za zaposlovanje ni bil napoten noben kandidat.

Izpiti so potekali v osmih izpitnih rokih; opravljenih je bilo 338 izpitov (lani 255 izpitov). Večina udeležencev je opravljala izpite po predmetih in ne po letnikih. Vedno več je kandidatov, ki iščejo znanja in kompetence iz ožjih strokovnih področij in opravljajo le določen del programa, strokovne module, ki jih potrebujejo za uspešno opravljanje dela. Svoje izobraževanje je s poklicno maturo zaključilo 13 kandidatov (lani 18).

5 PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTIV ŠOLSKEM LETU 2017/2018

Poročilo o kakovosti za šolsko leto 2016/2017 zajema analizo doseženih rezultatov na izbranih področjih ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti dela Srednje medijske in grafične šole Ljubljana, ki predstavljajo izhodišča za nadaljnje aktivnosti in razvoj sistema zagotavljanja kakovosti.

Srednja medijska in grafična šola Ljubljana je edina v državi, ki v celoti izobražuje za grafične in medijske poklice, zato je pomembno, da ohrani doseženi obseg vpisa v oba izobraževalna programa.

Šola svoje aktivnosti in odprti kurikulum načrtuje razvojno in odgovorno na podlagi analize doseženih rezultatov, povratnih informacij s trga dela, delodajalcev, ki izvajajo praktično usposabljanje dijakov, kot tudi povratnih informacij dijakov in njihovih staršev.

Dobri materialni pogoji, skrb za usposobljenost učiteljev in ciljno naravnano pedagoško vodenje zagotavljajo kakovostno pedagoško delo in predvsem uveljavitev sodobnih metod učenja in poučevanja. Šola zaposlenim nudi vse možnosti za izobraževanje in njihov osebni poklicni razvoj, motivirani učitelji uspešno izkoriščajo odlične delovne pogoje. Velika nagrada za vloženi trud učiteljev in mentorjev so uspehi dijakov, ki sodelujejo na različnih tekmovanjih, razpisih, festivalih, natečajih in projektih za zunanje naročnike.

Komisija za kakovost šoli priporoča, naj si s kakovostnim poukom in izvajanjem aktivnosti, ki so usmerjene na področje učenja in poučevanja še naprej prizadeva za doseganje zastavljenih ciljev: večjo prisotnost dijakov, boljši učni uspeh, povečanje deleža dijakov, ki uspešno zaključijo letnik in šolanje s poklicno matura. Na podlagi analize doseženih rezultatov naj sproti načrtuje aktivnosti in ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti. Še naprej naj skrbi za pozitivno klimo in kulturo ter si prizadeva za dobro sodelovanje s starši in drugimi deležniki.

Za boljše rezultate na poklicni maturi, komisija šoli priporoča naj nadaljuje s ponudbo dodatnih ur za ponavljanje snovi in utrjevanje znanja iz maturitetnih predmetov, mentorji za 4. predmet in razredniki naj še naprej spodbujajo kandidate k samoiniciativnosti, podjetnosti ter odgovornosti do obveznosti in postavljenih rokov.

S samoevalvacijo naj šola še naprej odpira prostor za iskanje in preizkušanje novih idej za doseganje še boljših dosežkov dijakov; učitelji naj nadaljujejo s predstavitvami in izmenjavami dobrih praks in jih izkoristijo kot učinkovit način prenosa znanja za razvoj.

Ljubljana, 15. september 2017

Predsednica komisije za kakovost
Lea Golob

